



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา  
(วัดเพ็ญประดิษฐาราม)

เทศบาลตำบลเคียนซา อำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา  
เรื่อง การประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม)  
ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖  
หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษาทุก  
แห่งรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และถือว่าเป็นกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบให้  
รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไข  
เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ เทศบาลตำบลเคียนซา จึงขอประกาศการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังเอกสารแนบท้ายประกาศ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุวิทย์ จินพัฒน)  
หัวหน้าสถานศึกษา  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา

**บันทึกการให้ความเห็นชอบ**  
**รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓**  
**ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม)**

---

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก อ้างถึง กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวดที่ ๑ บททั่วไป ข้อ ๖ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ พิจารณาและเปิดเผย รายงานนั้นต่อสาธารณชน

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณารายงานรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำ เผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไปได้

(ลงชื่อ)



(นางนีนิตย์ วัฒนาผาสกุล)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
เทศบาลตำบลเคียนซา

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเพ็งประดิษฐาราม) ตั้งอยู่ เลขที่ ๓๑/๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลเคียนซา อำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๖๐ โทรศัพท์ ๐-๗๗๓๘-๗๓๘๗ E-Mail : Khainsa๒๐๒๐@gmail.com เดิมสังกัดกรมศาสนา ต่อมาทางวัดเพ็งประดิษฐาราม ได้ถ่ายโอนให้เทศบาลตำบลเคียนซา ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย อายุ ๒ - ๕ ปี จำนวนนักเรียน ๒๑๐ คน จำนวนครู ๑๐ คน จำนวนผู้ดูแลเด็ก ๑ คน บุคลากรทางการศึกษา ๔ คน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) เป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาให้กับเด็กในระดับปฐมวัย เพื่อสร้างความพร้อมกับการเรียนในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนเป็นผู้จัดการศึกษาให้กับลูกหลาน ๒-๕ ปี มีศูนย์การเรียนติดกับประดิษฐาราม ได้ยึดแนวปรัชญาวิถีดำเนินการเรียนการสอน ตามวิถีทางแห่งการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สืบเนื่องมาตั้งแต่เริ่มตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะยืดหยุ่นได้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นสอดคล้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก โดยจัดการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย มีการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) เหมาะสมตามวัย และศักยภาพของเด็กแต่ละคนตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร นอกจากนี้ยังให้บริการส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยในด้านอื่น ๆ อีก ได้แก่ อาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องนอน อาหารเสริม(นม) สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา และวัสดุครุภัณฑ์ ให้บริการการตรวจสุขภาพเด็กประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข รวมทั้งบริการด้านอื่นๆ ให้กับเด็กอีกด้วย

### ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็เด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบ ร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วน หนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นใน สสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๑.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการ จัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง/ ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการ วางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

ผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับ วัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

## ๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญแล้ว ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล เทคนิคการบริหารแบบการ พัฒนาตามกระบวนการ PDCA คือ ๑. การวางแผน (Plan) ได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒. การ ดำเนินงานตามแผน (Do) ได้แก่ ครูผู้รับผิดชอบจะเป็นผู้ดำเนินการ ผู้บริหาร สถานศึกษาจะเป็นผู้สนับสนุน กำกับ ติดตาม นิเทศ ๓. การตรวจสอบประเมินผล (Check) ได้แก่ การประเมินผล ๒ ระยะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข และจัดการประเมินภายในเพื่อปรับปรุงงานในระยะต่อไป ๔. การปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่อง (Action) ได้แก่ นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมและการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน หรือจุดเด่น จุดด้อยของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป

ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

**๒.๓ ด้านคุณภาพของครูและหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** ครู ทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทำให้ครูทุกคน มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

นอกจากนั้นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา เกิดผลผลิตที่ดี และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีความเป็นประชาธิปไตย

**๒.๔ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) มีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง คือการสร้างความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และการนำชุมชนเข้ามา สู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ การปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย รมรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมชม

ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) กับชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านภูมิปัญญา ด้านแหล่งเรียนรู้ และอื่น ๆ

**๒.๕ ด้านการดูแลเด็ก** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นโครงการเด่น โดยมีการรวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**๒.๖ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๖.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๖.๒ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๖.๔ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖.๕ เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

จากการเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในคณะกรรมการบริหารศูนย์ วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และฐานะผู้ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวม

### ๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามศักยภาพ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อและ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ จัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านกีฬา นันทนาการ และปลูกฝังจิตสำนึกเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ด้านการจัดการศึกษา

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓**

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

**สรุปผลการประเมินภาพรวม**

ต้องปรับปรุง    ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ    ดี    ดีมาก

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) สำนักปลัด เทศบาลตำบลเคียนซา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน/ ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และ ข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๔๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทาง และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๘๑
ภาคผนวก.....	๘๔

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ที่ตั้งเลขที่ ๓๑/๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลเคียนซา อำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๖๐ โทรศัพท์ ๐-๗๗๓๘-๗๓๘๗ E-Mail : Khainsa๒๐๒๐@gmail.com สังกัด เทศบาลตำบลเคียนซา อำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

เปิดสอนระดับก่อนวัยเรียน(เตรียมอนุบาล) อายุต่ำกว่า ๓ ปี ถึงระดับชั้นอนุบาล อายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๑๑ ห้องเรียน แยกตามอายุของเด็ก อายุต่ำกว่า ๓ ปี จำนวน ๒ ห้องเรียน เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี จำนวน ๓ ห้องเรียน เด็กอายุ ๔ - ๕ ปี จำนวน ๓ ห้องเรียน เด็กอายุ ๕ - ๖ ปี จำนวน ๓ ห้องเรียน มีพื้นที่ ๒.๐๔ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๑.๒๗๕ ไร่ ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของของ หมู่ที่ ๑ ตำบลเคียนซา โดยตั้งทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัด ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๖๐ กิโลเมตร มีเขตพื้นที่บริการการศึกษา มี ๔ ชุมชน ได้แก่ ชุมชนในบ้าน ชุมชนบ้านกลาง ชุมชนตลาดชุมชุนตลาดล่าง

#### ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) (โดยสังเขป)

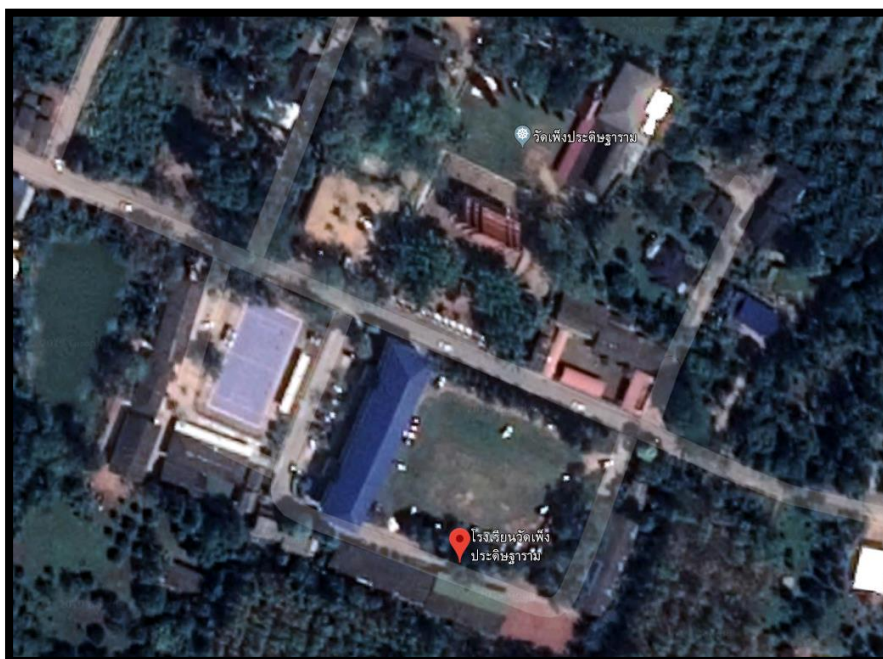
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) เดิมสังกัดกรมศาสนา ต่อมาวัดเพ็งประดิษฐาราม ได้ถ่ายโอนให้เทศบาลตำบลเคียนซา ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๓ มีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสการให้บริการแก่ชุมชนด้านการให้การศึกษา การเตรียมความพร้อมเด็กระหว่างอายุ ๒ - ๕ ปี และเป็นการแบ่งเบาภาระในการดูแลให้กับผู้ปกครอง เริ่มทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียนรวมจำนวน ๒๖๘ คน แยกเป็นระดับเตรียมอนุบาล จำนวน ๒ ห้อง จำนวนนักเรียน ๕๓ คน ระดับอนุบาล จำนวน ๙ ห้อง รวมจำนวนนักเรียน ๒๑๕ คน ครู จำนวน ๑๐ คน ผู้ดูแลเด็ก(ผู้มีทักษะ) จำนวน ๑ คน พนักงานจ้าง(ธุรการ) จำนวน ๑ คน พนักงานจ้าง(แม่บ้าน) จำนวน ๓ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนรวมจำนวน ๒๔๔ คน แยกเป็นระดับเตรียมอนุบาล จำนวน ๒ ห้อง จำนวนนักเรียน ๓๓ คน ระดับอนุบาล จำนวน ๙ ห้อง รวมจำนวนนักเรียน ๒๑๑ คน ครู จำนวน ๑๐ คน ผู้ดูแลเด็ก(ผู้มีทักษะ) จำนวน ๑ คน พนักงานจ้าง(ธุรการ) จำนวน ๑ คน พนักงานจ้าง(แม่บ้าน) จำนวน ๓ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนรวมจำนวน ๒๑๐ คน แยกเป็นระดับเตรียมอนุบาล จำนวน ๒ ห้อง จำนวนนักเรียน ๓๒ คน ระดับอนุบาล จำนวน ๙ ห้อง รวมจำนวนนักเรียน ๑๗๘ คน ครู จำนวน ๑๐ คน ผู้ดูแลเด็ก(ผู้มีทักษะ) จำนวน ๑ คน พนักงานจ้าง(ธุรการ) จำนวน ๑ คน พนักงานจ้าง(แม่บ้าน) จำนวน ๓ คน

## แผนที่สังเขปที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา



### ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นายสุวิทย์ จินพัฒน หัวหน้าสถานศึกษา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๐๘๐๗๐๙  
E-Mail : Khainsab๒๐๒๐@gmail.com ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ ๑๕  
มกราคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี ๓ เดือน

นางสาวเพลินพิศ วุฒิพงษ์ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา เอก  
ปฐมวัย โทรศัพท์ ๐๙๕-๐๘๐๔๖๙๒ เริ่มปฏิบัติงานตำแหน่ง ครูผู้ดูแลเด็ก เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๔๗ ถึง  
ปัจจุบัน รวมเวลา ๑๖ ปี ๕ เดือน และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามคำสั่งเทศบาลตำบลเคียน  
ซา ที่ ๒๐๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๑ เรื่อง แต่งตั้งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาเด็กเล็กเทศบาล  
ตำบลเคียนซา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๑ (มติ กทจ.สุราษฎร์ธานี)

## ๓. ข้อมูลครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

## ๓.๑ พนักงานครูเทศบาล

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนระดับชั้น	ภาระงานสอน (ชม/สป)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
๑	นางสาววรรณวิภา คงทิม	๓๗	๙/๓	ครู คศ.๒	คป.	การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	๒๕	๖๐
๒	นางสาวศิริรัตน์ คงมาก	๔๓	๖/๒	ครู คศ.๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑	๒๕	๒๔
๓	นางสาวนิตยา จันทร์ภิบาล	๕๑	๘/๔	ครู คศ.๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑	๒๕	๒๔
๔	นางจันทิมา ดิมศิริ	๕๒	๘/๔	ครู คศ.๒	คศ.ม.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๑	๒๕	๒๔
๕	นางสาวเพลินพิศ วุฒิพงษ์	๕๕	๙/๓	ครู คศ.๒	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒	๒๕	๔๐
๖	นางสาวธีรรัตน์ หล่อพันธ์	๔๔	๖/๒	ครู คศ.๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒	๒๕	๒๔
๗	นางสาวรจนา ประพัฒน์	๔๔	๖/๒	ครู คศ.๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒	๒๕	๔๐
๘	นางธนิศา เขียววัชระ	๕๗	๘/๔	ครู คศ.๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓	๒๕	๖๐
๙	นางวาสนา คงอุณหุน	๔๔	๙/๓	ครู คศ.๒	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓	๒๕	๓๖
๑๐	นางจันทิมา สุขกราย	๔๓	๖/๒	ครู คศ.๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓	๒๕	๖๒

## ๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนระดับชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชม/สป)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
๑	นางจันทนา ประมูล	๔๘	๙/๑๐	คป.	การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	กรมส่งเสริม	๒๕	๒๔

## ๓.๓ พนักงานจ้าง/จ้างเหมา (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางเกศกานดา สัมพันธ์	๓๙	พนักงานจ้าง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปวส.	- เจ้าหน้าที่ธุรการ	เทศบาล
๒	นางนฤมล เฮนะเกษตร	๓๖	พนักงานจ้างเหมา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ม.ปลาย	- ทำความสะอาดอาคารเรียน เตรียมอนุบาล	เทศบาล
๓	นางสาวสุภาวดี แข็งมาก	๓๔	พนักงานจ้างเหมา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ม.ปลาย	- ทำความสะอาดอาคารเรียน อนุบาล ๑-๒	เทศบาล
๔	นาง	๔๗	พนักงานจ้างเหมา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ม.ปลาย	- ดูแลศูนย์ ICT - ทำความสะอาดอาคารเรียน อนุบาล ๓	เทศบาล

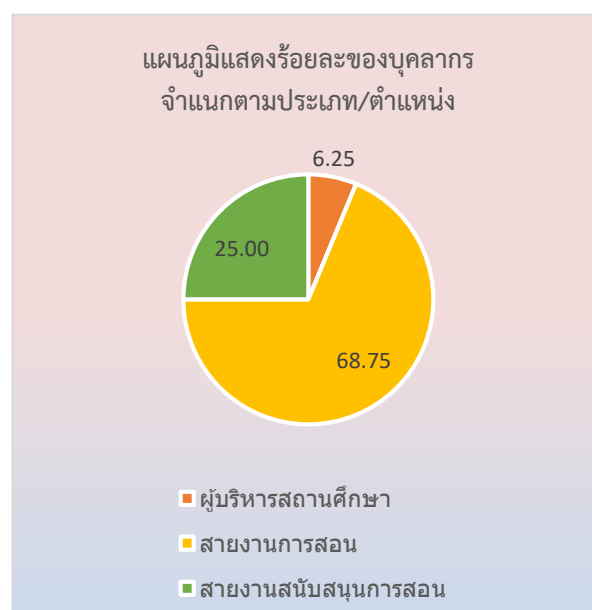
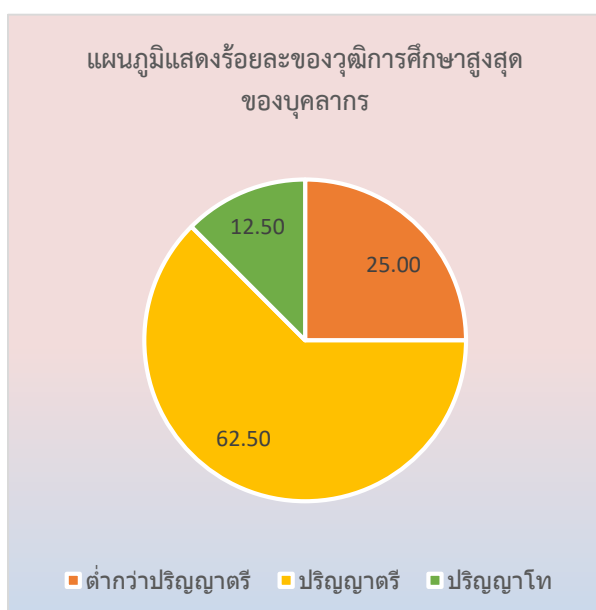
## ๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>						
หัวหน้าสถานศึกษา	๑	-	-	-	๑	๑
<b>รวม</b>	<b>๑</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑</b>	<b>๑</b>
<b>๒. สายงานการสอน</b>						
พนักงานครู	-	๑๐	-	๙	๑	๑๐
ผู้ดูแลเด็ก(ผู้มีทักษะ)	-	๑	-	๑	-	๑
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>๑๑</b>	<b>-</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑</b>	<b>๑๑</b>
<b>๓. สายงานสนับสนุนการสอน</b>						
พนักงานจ้างทั่วไป	-	๑	๑	-	-	๑
พนักงานจ้างเหมา	-	๓	๓	-	-	๓
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>๔</b>	<b>๔</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๔</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑</b>	<b>๑๕</b>	<b>๔</b>	<b>๑๐</b>	<b>๒</b>	<b>๑๖</b>

๓.๔.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่สอนตรงวิชาเอก(เอกอนุบาล/ปฐมวัย) หรือทางการศึกษา จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๔.๒ ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก ที่สอนตรงความถนัด ๑๑ คน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๔.๓ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก  ครบชั้น  ไม่ครบ ในระดับชั้นปฐมวัย



#### ๔. ข้อมูลเด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลเด็กนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓) ดังนี้

##### ๔.๑ จำนวนเด็กนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
เตรียมอนุบาล (ต่ำกว่า ๓ ปี)	๒	๑๒	๒๐	๓๒	๑๖
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	๓	๒๗	๒๓	๕๐	๑๖
อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	๓	๓๓	๒๖	๕๙	๑๙
อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)	๓	๓๕	๓๔	๖๙	๒๓
<b>รวม</b>		<b>๑๐๗</b>	<b>๑๐๓</b>	<b>๒๑๐</b>	<b>๑๙</b>

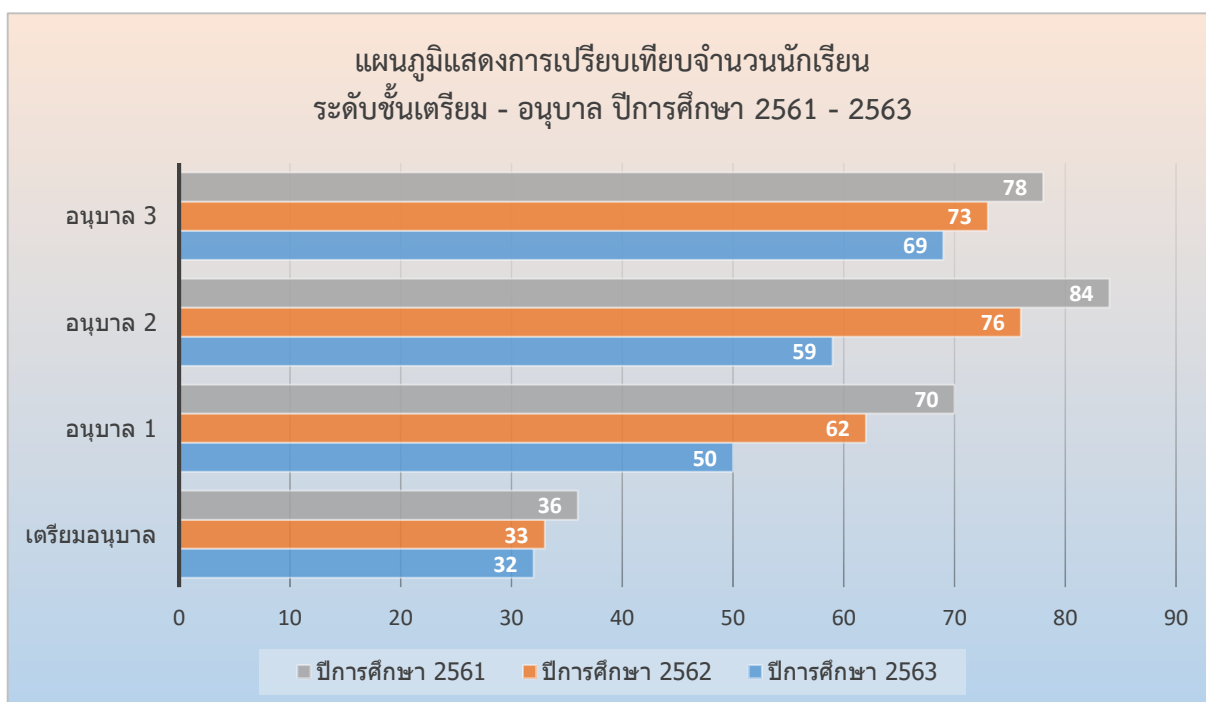
๔.๒ จำนวนเด็กนักเรียนต่อห้องเรียน จำนวน ๑๙ คน ต่อ ห้องเรียน

๔.๓ สัดส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง : เด็ก คือ อัตราส่วน ๑ : ๑๙

๔.๔ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน : เดือน คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีเด็กนักเรียนลาออก จำนวน ๕ คน (ค่าเฉลี่ยตลอดปี)

๔.๕ สถิติการขาดเรียน : เดือน คือ ร้อยละ ๑๐.๘๔

๔.๕ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



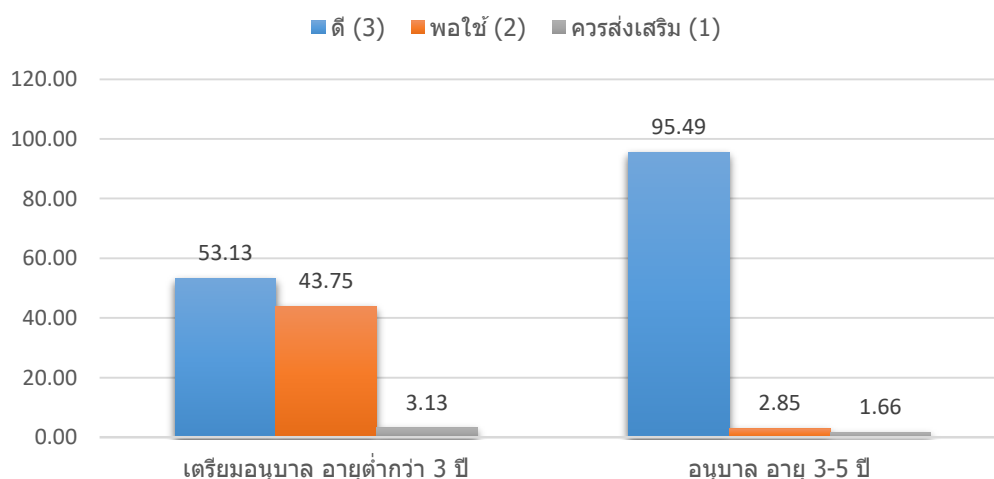
## ๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

### ๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ๕.๑.๑ ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			3	2	1		จำนวน	ร้อยละ
			ดี	พอใช้	ควรส่งเสริม			
เตรียมอนุบาล (ต่ำกว่า 3 ปี)	เตรียมห้อง 1	17	6	11	0	2.35	17	100.00
	เตรียมห้อง 2	15	11	3	1	2.67	14	93.33
	รวม	32	17	14	1	2.51	31	96.88
	ร้อยละ	100.00	53.13	43.75	3.13	83.66		
อนุบาล 1 (3 ปี)	อนุบาล 1/1	16	15	1	0	2.94	16	100.00
	อนุบาล 1/2	16	16	0	0	3.00	16	100.00
	อนุบาล 1/3	16	15	0	1	2.88	15	93.75
	รวม	48	46	1	1	2.94	47	97.92
	ร้อยละ	100.00	95.83	2.08	2.08	97.92		
อนุบาล 2 (4 ปี)	อนุบาล 2/1	19	18	1	0	2.95	19	100.00
	อนุบาล 2/2	20	19	1	0	2.95	20	100.00
	อนุบาล 2/3	17	17	0	0	3.00	17	100.00
	รวม	56	54	2	0	2.97	56	100.00
	ร้อยละ	100.00	96.43	3.57	0.00	98.86		
อนุบาล 3 (5 ปี)	อนุบาล 3/1	23	22	1	0	2.96	23	100.00
	อนุบาล 3/2	22	21	0	1	2.91	21	95.45
	อนุบาล 3/3	24	22	1	1	2.88	23	95.83
	รวม	69	65	2	2	2.91	67	97.10
	ร้อยละ	100.00	94.20	2.90	2.90	97.12		
รวมทุกระดับชั้น		205	182	19	4	2.83	201	98.05
ร้อยละรวม		100.00	88.78	9.27	1.95	70.79		

แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย

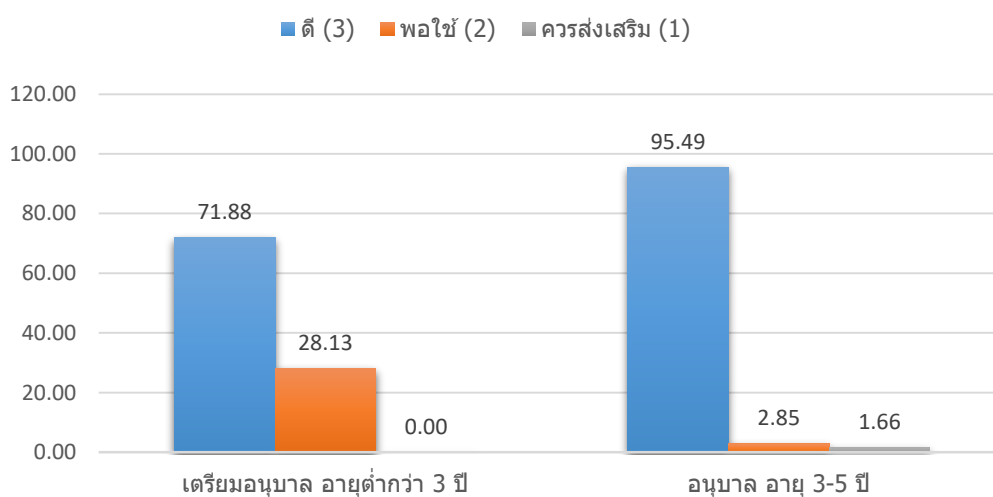




## ๕.๑.๒ ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านอารมณ์-จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			3	2	1		จำนวน	ร้อยละ
			ดี	พอใช้	ควรส่งเสริม			
เตรียมอนุบาล (ต่ำกว่า 3 ปี)	เตรียมห้อง 1	17	8	9	0	2.47	17	100.00
	เตรียมห้อง 2	15	15	0	0	3.00	15	100.00
	รวม	32	23	9	0	2.74	32	100.00
	ร้อยละ	100.00	71.88	28.13	0.00	91.18		
อนุบาล 1 (3 ปี)	อนุบาล 1/1	16	15	1	0	2.94	16	100.00
	อนุบาล 1/2	16	16	0	0	3.00	16	100.00
	อนุบาล 1/3	16	15	0	1	2.88	15	93.75
	รวม	48	46	1	1	2.94	47	97.92
	ร้อยละ	100.00	95.83	2.08	2.08	97.92		
อนุบาล 2 (4 ปี)	อนุบาล 2/1	19	18	1	0	2.95	19	100.00
	อนุบาล 2/2	20	19	1	0	2.95	20	100.00
	อนุบาล 2/3	17	17	0	0	3.00	17	100.00
	รวม	56	54	2	0	2.97	56	100.00
	ร้อยละ	100.00	96.43	3.57	0.00	98.86		
อนุบาล 3 (5 ปี)	อนุบาล 3/1	23	22	0	1	2.91	22	95.65
	อนุบาล 3/2	22	21	0	1	2.91	21	95.45
	อนุบาล 3/3	24	22	2	0	2.92	24	100.00
	รวม	69	65	2	2	2.91	67	97.10
	ร้อยละ	100.00	94.20	2.90	2.90	97.10		
รวมทุกระดับชั้น		205	188	14	3	2.89	202	98.54
ร้อยละรวม		100.00	91.71	6.83	1.46	72.20		

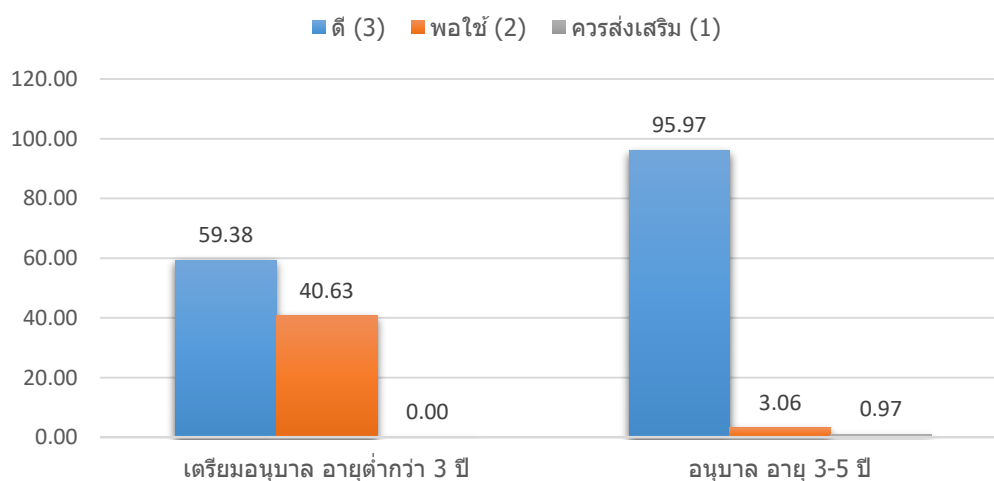
แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านอารมณ์-จิตใจ



## ๕.๑.๓ ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			3	2	1		จำนวน	ร้อยละ
			ดี	พอใช้	ควรส่งเสริม			
เตรียมอนุบาล (ต่ำกว่า 3 ปี)	เตรียมห้อง 1	17	4	13	0	2.24	17	100.00
	เตรียมห้อง 2	15	15	0	0	3.00	15	100.00
	รวม	32	19	13	0	2.62	32	100.00
	ร้อยละ	100.00	59.38	40.63	0.00	87.25		
อนุบาล 1 (3 ปี)	อนุบาล 1/1	16	15	1	0	2.94	16	100.00
	อนุบาล 1/2	16	16	0	0	3.00	16	100.00
	อนุบาล 1/3	16	15	1	0	2.94	16	100.00
	รวม	48	46	2	0	2.96	48	100.00
	ร้อยละ	100.00	95.83	4.17	0.00	98.61		
อนุบาล 2 (4 ปี)	อนุบาล 2/1	19	18	1	0	2.95	19	100.00
	อนุบาล 2/2	20	20	0	0	3.00	20	100.00
	อนุบาล 2/3	17	16	1	0	2.94	17	100.00
	รวม	56	54	2	0	2.96	56	100.00
	ร้อยละ	100.00	96.43	3.57	0.00	98.76		
อนุบาล 3 (5 ปี)	อนุบาล 3/1	23	22	1	0	2.96	23	100.00
	อนุบาล 3/2	22	21	0	1	2.91	21	95.45
	อนุบาล 3/3	24	23	0	1	2.92	23	95.83
	รวม	69	66	1	2	2.93	67	97.10
	ร้อยละ	100.00	95.65	1.45	2.90	97.58		
รวมทุกระดับชั้น		205	185	18	2	2.87	203	99.02
ร้อยละรวม		100.00	90.24	8.78	0.98	71.66		

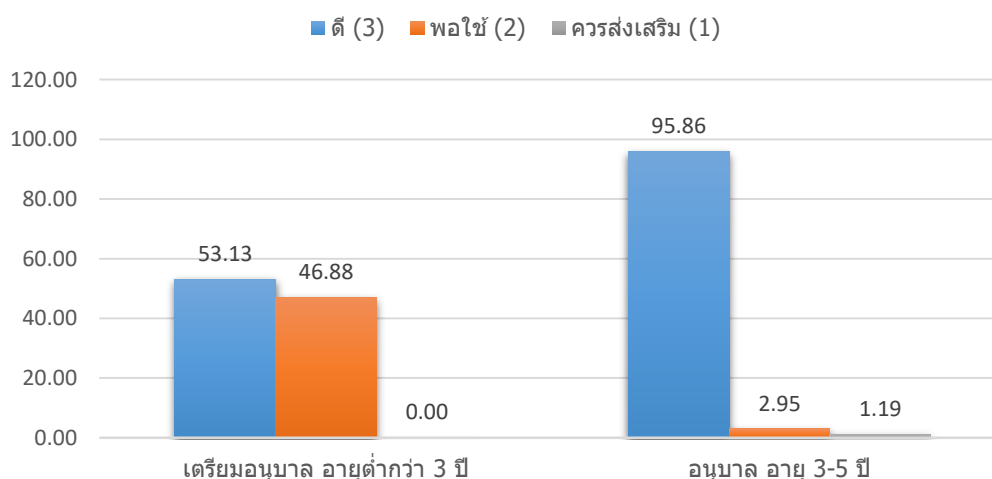
แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านสังคม



## ๕.๑.๔ ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

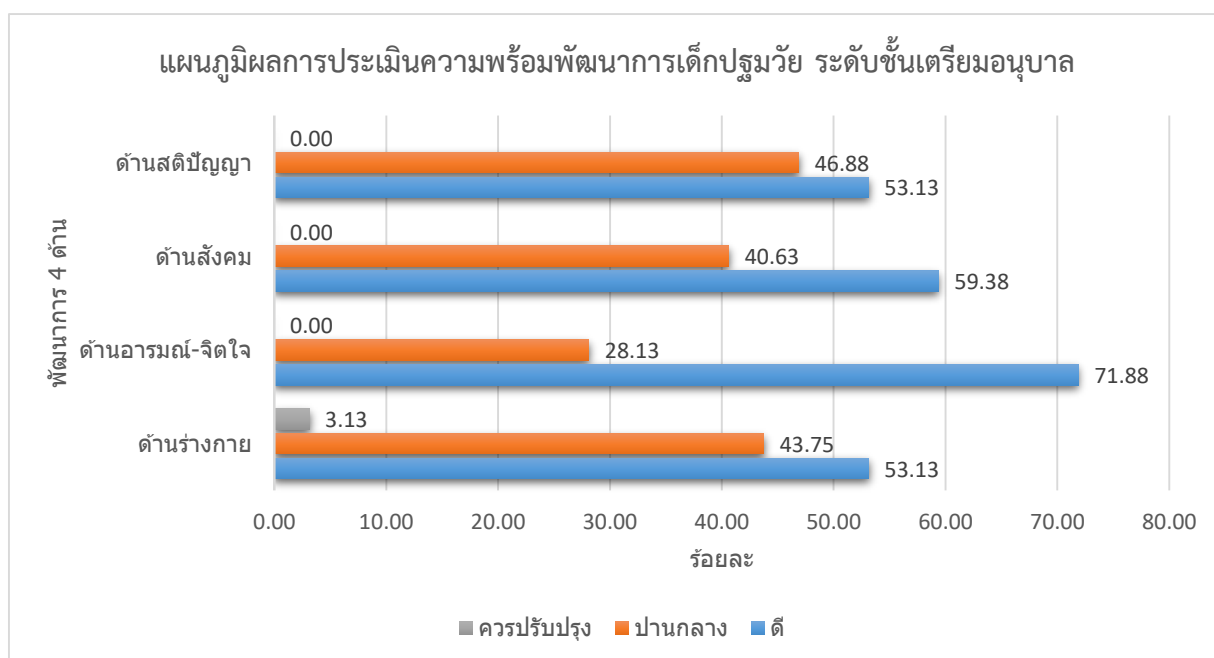
ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			3	2	1		จำนวน	ร้อยละ
			ดี	พอใช้	ควรส่งเสริม			
เตรียมอนุบาล (ต่ำกว่า 3 ปี)	เตรียม ห้อง 1	17	2	15	0	2.12	17	100.00
	เตรียม ห้อง 2	15	15	0	0	3.00	15	100.00
	รวม	32	17	15	0	2.56	32	100.00
	ร้อยละ	100.00	53.13	46.88	0.00	85.29		
อนุบาล 1 (3 ปี)	อนุบาล 1/1	16	15	1	0	2.94	16	100.00
	อนุบาล 1/2	16	16	0	0	3.00	16	100.00
	อนุบาล 1/3	16	15	1	0	2.94	16	100.00
	รวม	48	46	2	0	2.96	48	100.00
	ร้อยละ	100.00	95.83	4.17	0.00	98.61		
อนุบาล 2 (4 ปี)	อนุบาล 2/1	19	18	1	0	2.95	19	100.00
	อนุบาล 2/2	20	19	0	1	2.90	19	95.00
	อนุบาล 2/3	17	16	0	1	2.88	16	94.12
	รวม	56	53	1	2	2.91	54	96.43
	ร้อยละ	100.00	94.64	1.79	3.57	97.00		
อนุบาล 3 (5 ปี)	อนุบาล 3/1	23	22	1	0	2.96	23	100.00
	อนุบาล 3/2	22	22	0	0	3.00	22	100.00
	อนุบาล 3/3	24	23	1	0	2.96	24	100.00
	รวม	69	67	2	0	2.97	69	100.00
	ร้อยละ	100.00	97.10	2.90	0.00	99.05		
รวมทุกระดับชั้น		205	183	20	2	2.85	203	99.02
ร้อยละรวม		100.00	89.27	9.76	0.98	71.24		

แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา



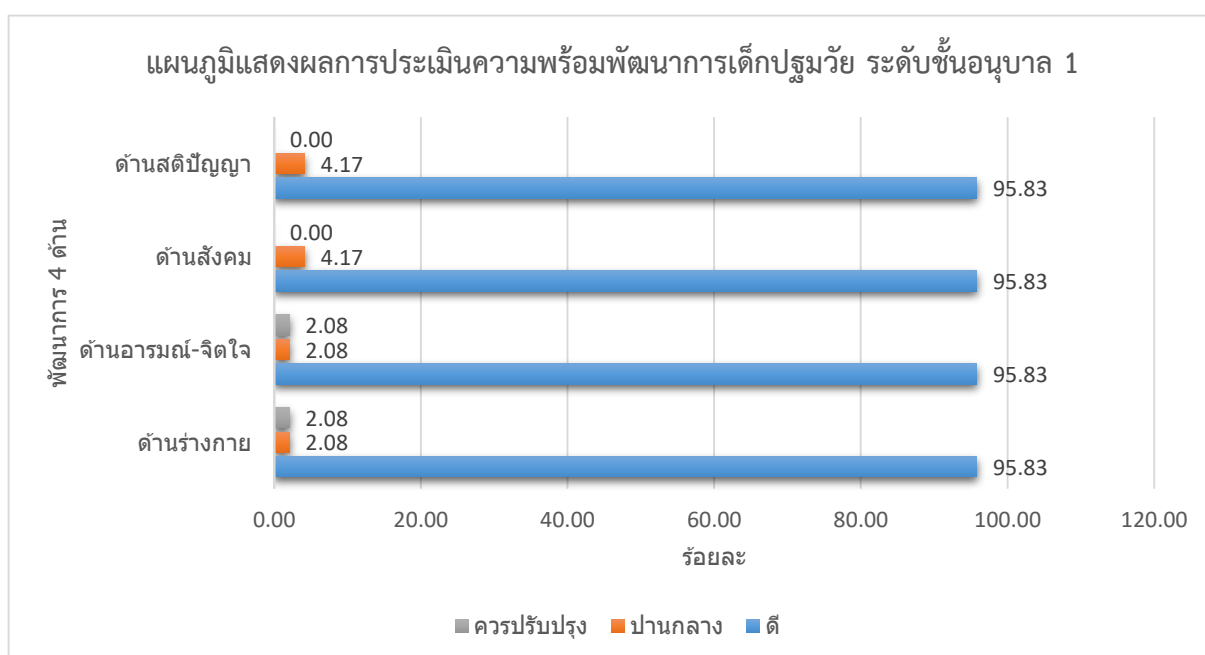
### ๕.๑.๕ ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
		ดี (3)		พอใช้ (2)		ควรส่งเสริม (1)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	32	17	53.13	14	43.75	1	3.13
ด้านอารมณ์-จิตใจ	32	23	71.88	9	28.13	0	0.00
ด้านสังคม	32	19	59.38	13	40.63	0	0.00
ด้านสติปัญญา	32	17	53.13	15	46.88	0	0.00
รวมเฉลี่ยร้อยละ		59.38		39.84		0.78	



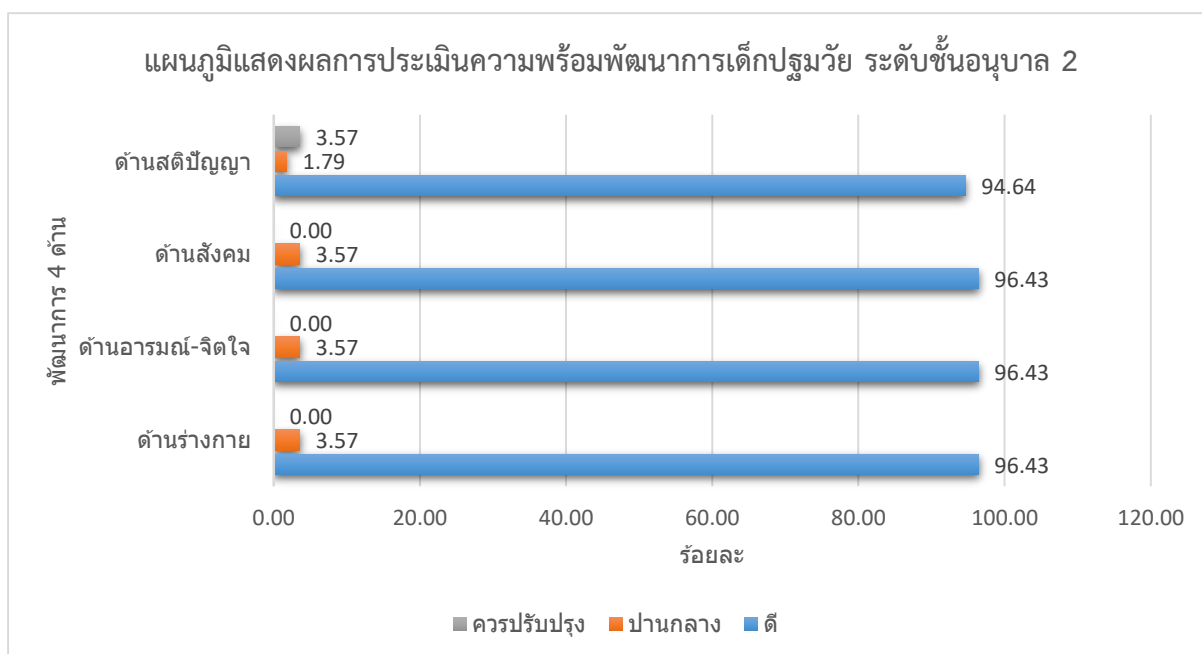
### ๕.๑.๖ ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ระดับชั้นอนุบาล ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
		ดี (3)		พอใช้ (2)		ควรส่งเสริม (1)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	48	46	95.83	1	2.08	1	2.08
ด้านอารมณ์-จิตใจ	48	46	95.83	1	2.08	1	2.08
ด้านสังคม	48	46	95.83	2	4.17	0	0.00
ด้านสติปัญญา	48	46	95.83	2	4.17	0	0.00
รวมเฉลี่ยร้อยละ		95.83		3.13		1.04	



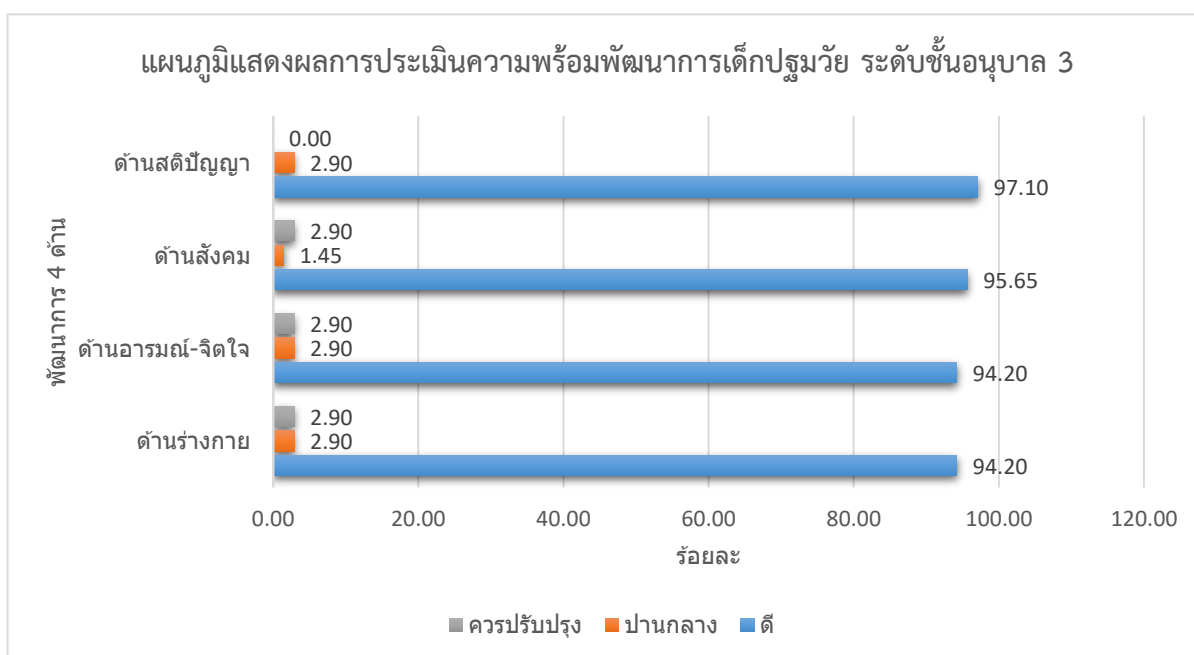
### ๕.๑.๗ ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ระดับชั้นอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
		ดี (3)		พอใช้ (2)		ควรส่งเสริม (1)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	56	54	96.43	2	3.57	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	56	54	96.43	2	3.57	0	0.00
ด้านสังคม	56	54	96.43	2	3.57	0	0.00
ด้านสติปัญญา	56	53	94.64	1	1.79	2	3.57
รวมเฉลี่ยร้อยละ		95.98		3.13		0.89	

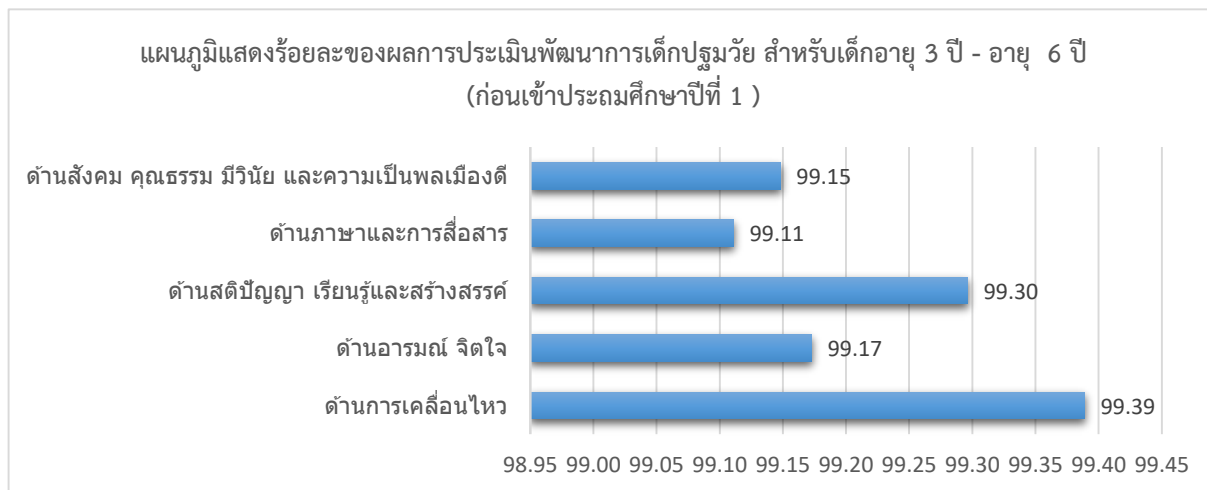


### ๕.๑.๘ ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ระดับชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
		ดี (3)		พอใช้ (2)		ควรส่งเสริม (1)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	69	65	94.20	2	2.90	2	2.90
ด้านอารมณ์-จิตใจ	69	65	94.20	2	2.90	2	2.90
ด้านสังคม	69	66	95.65	1	1.45	2	2.90
ด้านสติปัญญา	69	67	97.10	2	2.90	0	0.00
รวมเฉลี่ยร้อยละ		95.29		2.54		2.17	



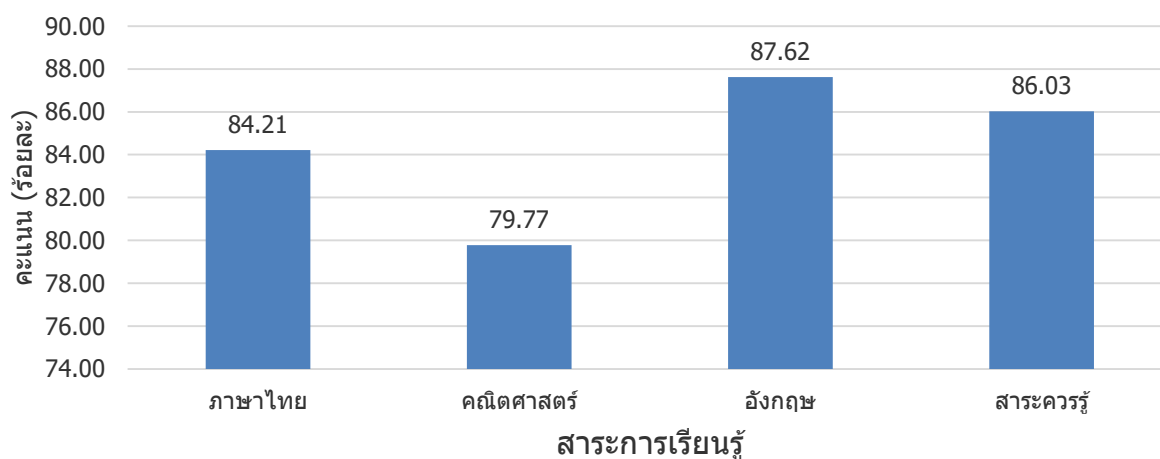
๕.๑.๙ ผลการประเมินเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๕.๑.๑๐ ผลการประเมินความพร้อมทางด้านการเรียน ระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ระดับชั้น/ห้อง	จำนวนเด็ก นักเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	อังกฤษ	สาระความรู้	รวม
			20 คะแนน	20 คะแนน	20 คะแนน	40 คะแนน	100 คะแนน
1	อนุบาล 2/1	19	19.63	18.63	19.42	36.00	93.68
2	อนุบาล 2/2	19	13.20	14.30	16.23	30.40	74.13
3	อนุบาล 2/3	17	13.56	14.59	15.50	32.12	75.76
4	อนุบาล 3/1	22	18.48	14.30	18.17	35.30	86.26
5	อนุบาล 3/2	22	17.18	16.77	16.86	34.82	85.64
6	อนุบาล 3/3	23	19.00	17.13	18.96	37.83	92.91
รวมเฉลี่ย (คะแนน)			16.84	15.95	17.52	34.41	84.73
รวมเฉลี่ย (ร้อยละ)			84.21	79.77	87.62	86.03	84.73

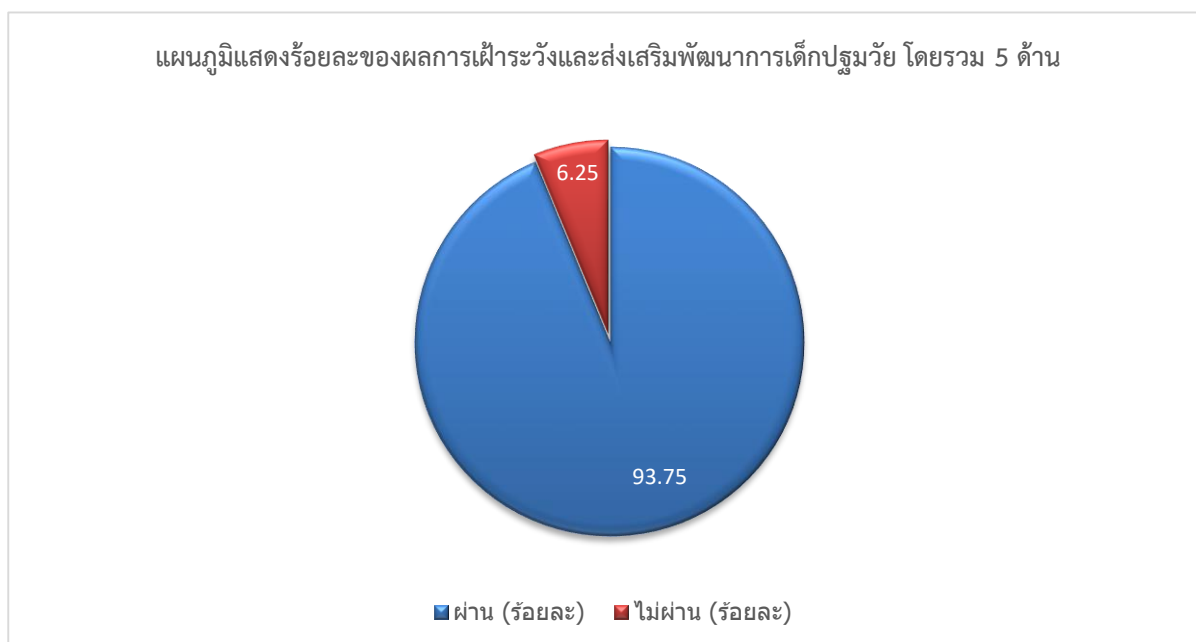
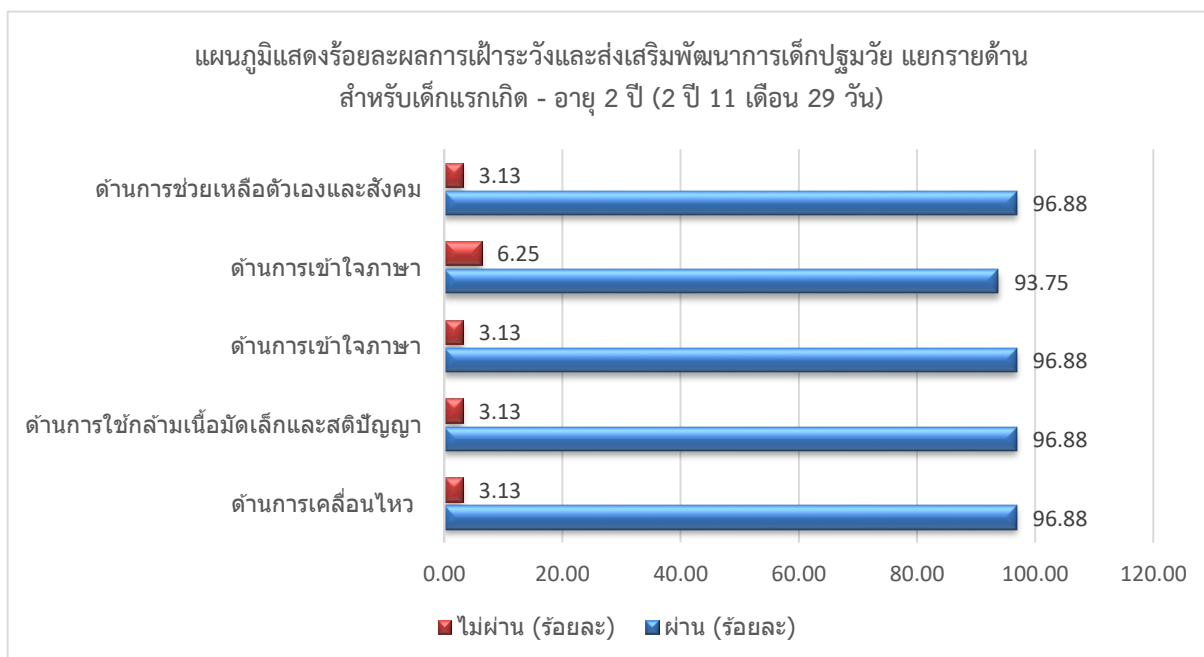
สรุปผลการประเมินความพร้อมทางด้านการเรียน



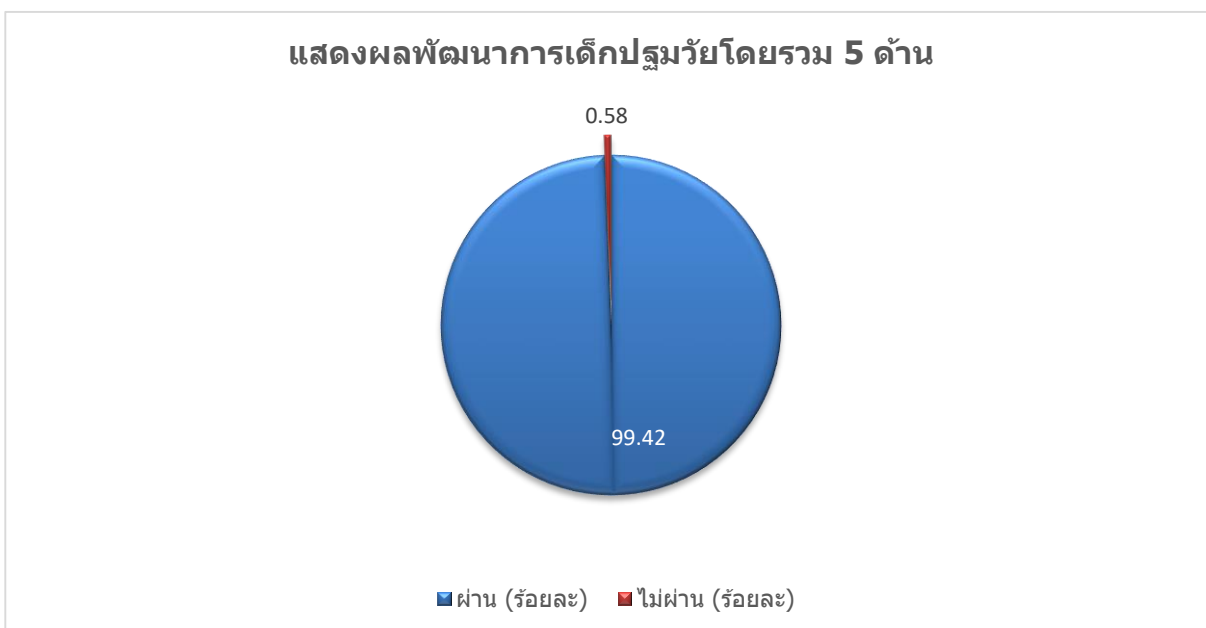
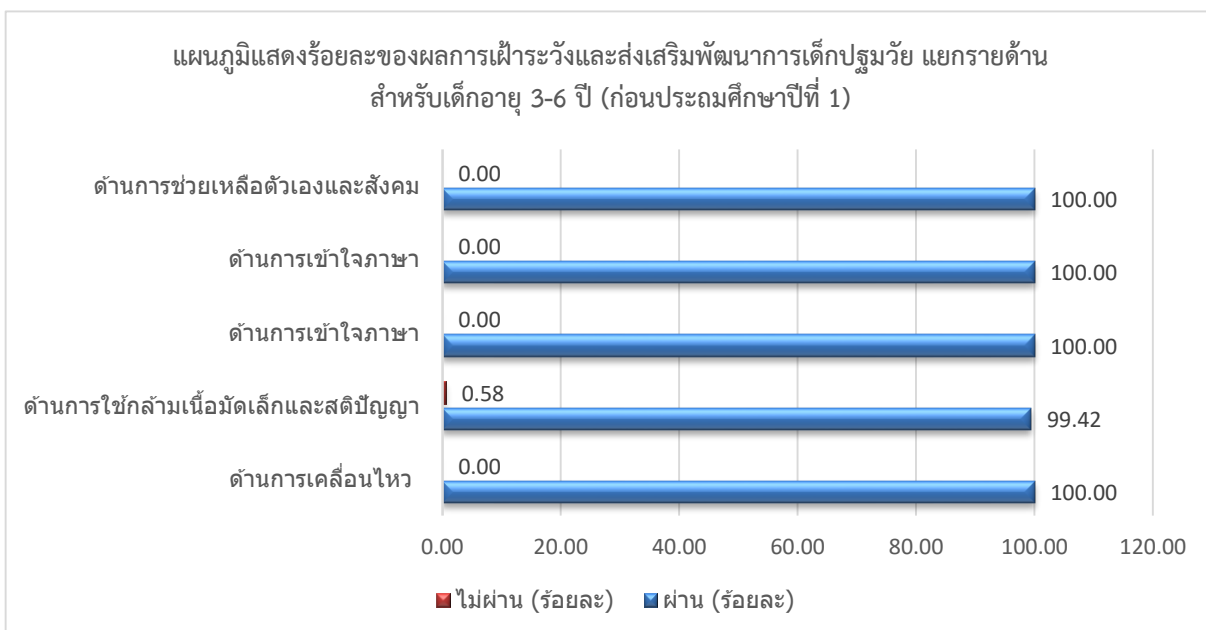


๖. ข้อมูลสรุปผลการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ (DSPM)

๖.๑ สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

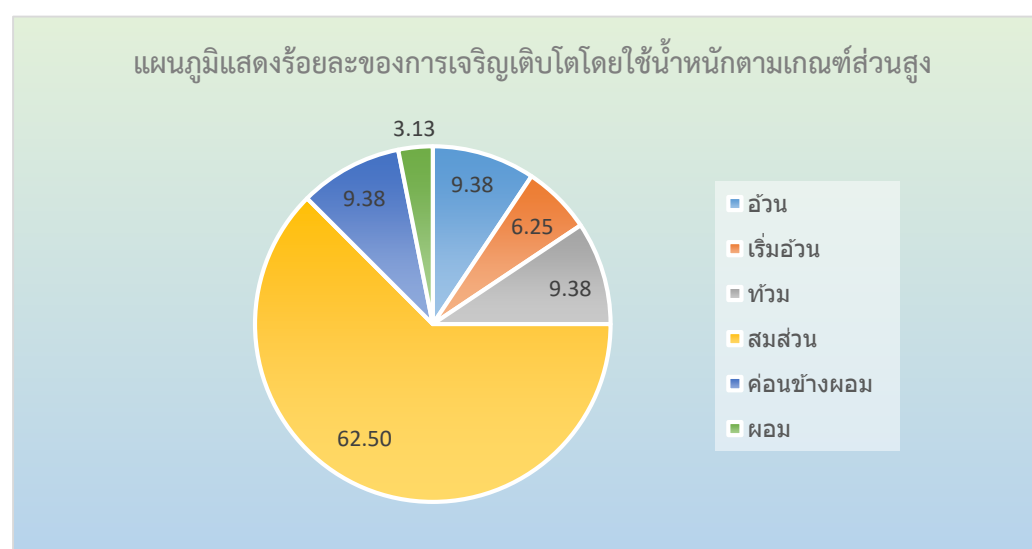
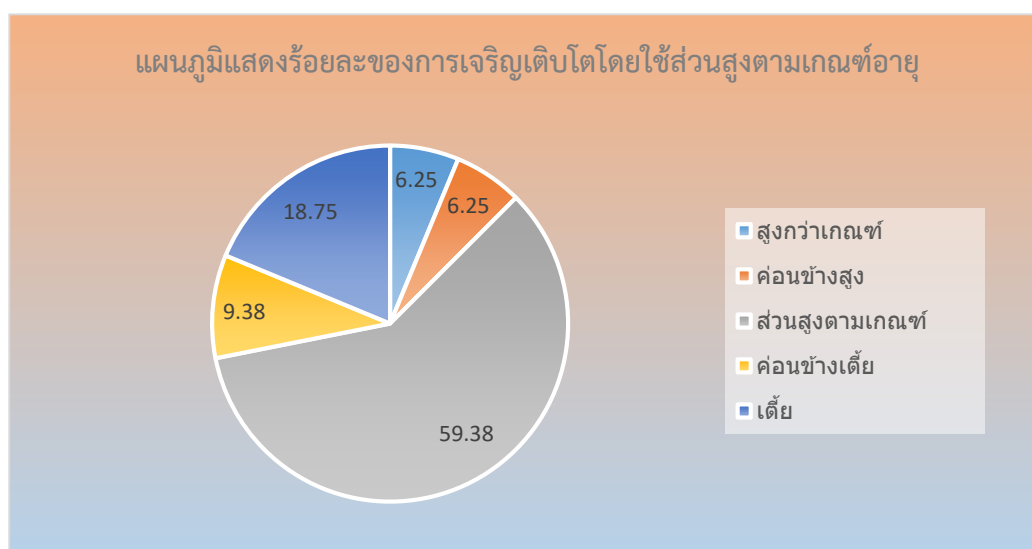
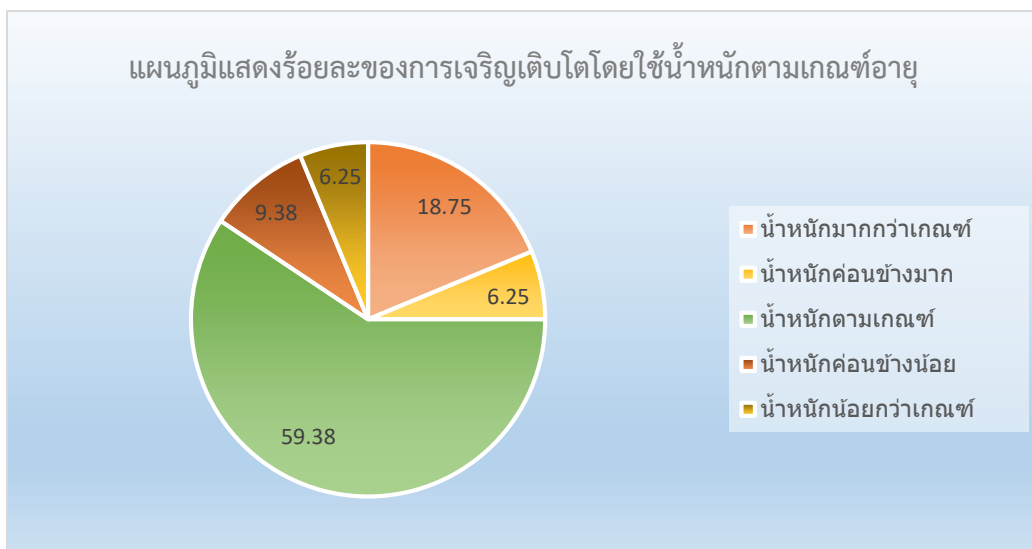


๖.๒ สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

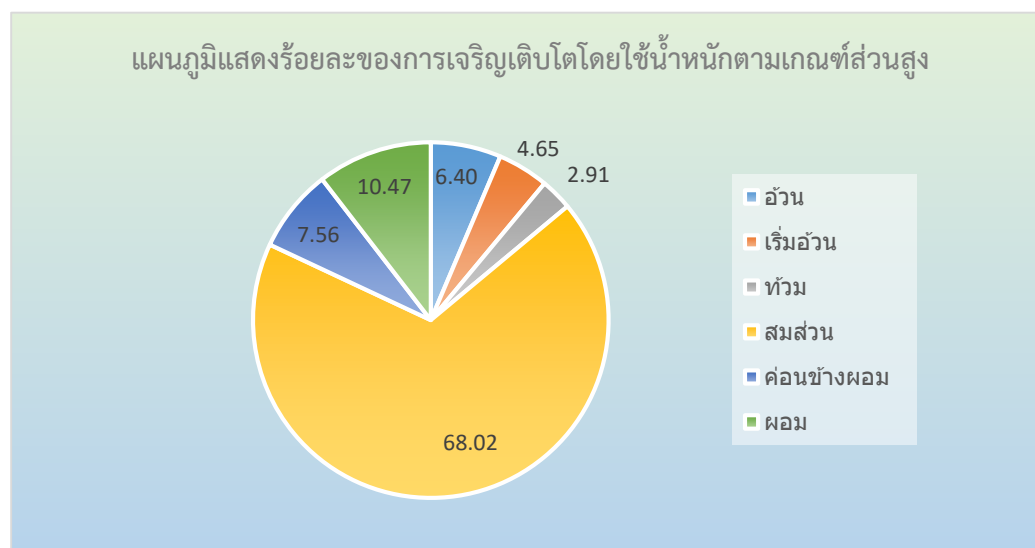
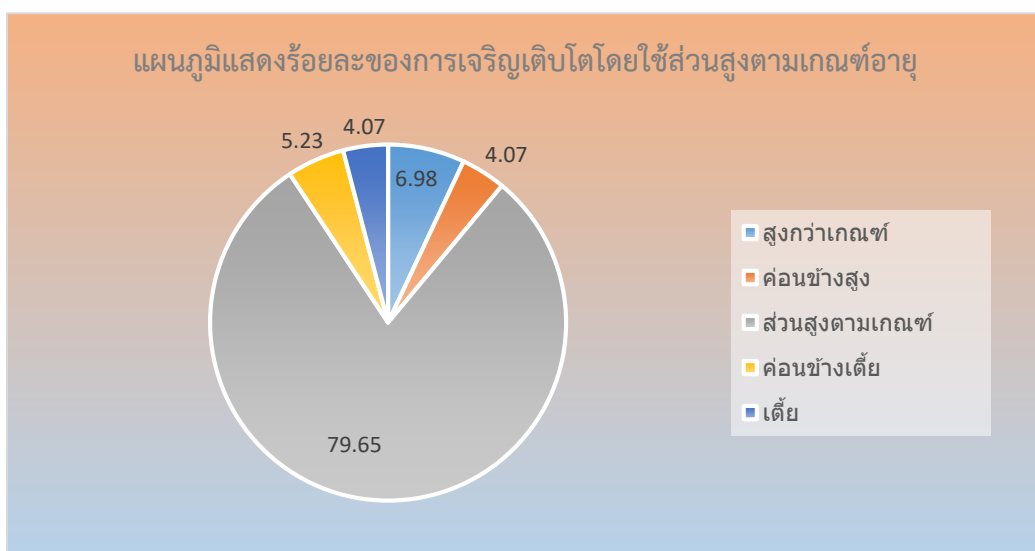
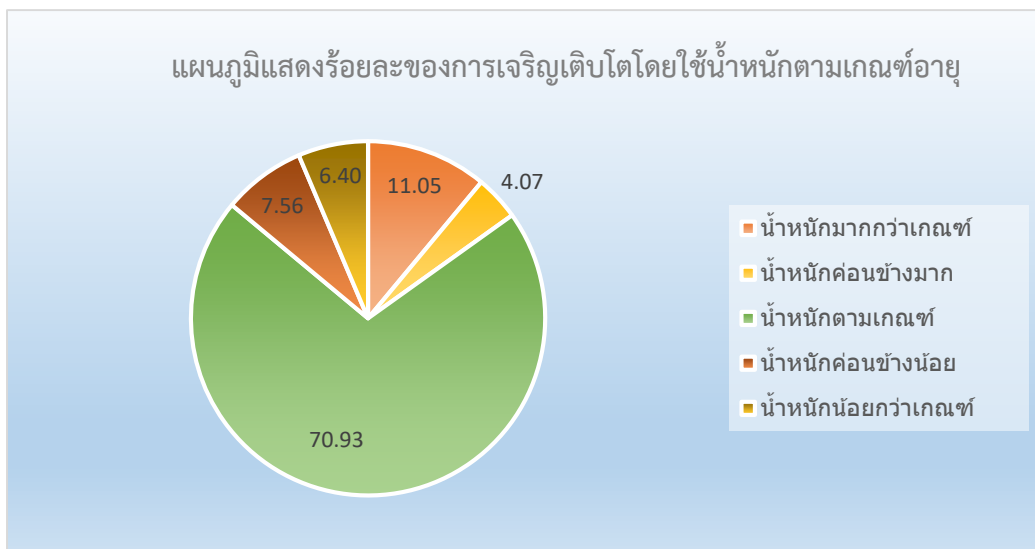


๗. ข้อมูลสรุปผลการเจริญเติบโตของเด็กนักเรียน

๗.๑ สำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)



๗.๒ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)



## ๗.๓ ข้อมูลเด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๓๗	๖๗.๑๖
๒	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๐๕	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	๖๗	๓๒.๘๔
๕	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๕	๒.๓๘
๘	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๑	๐.๔๗
๙	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๖๘	๓๒.๓๘

หมายเหตุ : ร้อยละของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

## ๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน - ห้องเรียน จำนวน ๑๑ ห้องเรียน	๓ หลัง
๒	อาคารประกอบ (โรงอาหาร)	๑ หลัง
๓	อาคารสำนักงาน - ห้องธุรการ/ห้องประชุม จำนวน ๒ ห้อง	๑ หลัง
๔	ห้องผู้บริหาร	๑ ห้อง
๕	ห้องน้ำ-ห้องส้วม	๑๘ ห้อง
๖	ห้องอาบน้ำ	๓ ห้อง
๗	อ่างล้างมือ-ล้างหน้า-แปรงฟัน (อ่างแบบยาว)	๖ อ่าง
๘	สนามเด็กเล็ก/ลานอเนกประสงค์	๑ สนาม
๙	คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	๒ เครื่อง
๑๐	เครื่องถ่ายเอกสาร	๑ เครื่อง
๑๑	เครื่องเล่นซีดี	๑๒ เครื่อง
๑๒	โทรทัศน์	๑๒ เครื่อง
๑๓	ตู้เย็น	๑ เครื่อง
๑๔	เครื่องซักผ้า	๑ เครื่อง
๑๕	สื่อ DLTV	๑ ชุด

## ๙. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
<b>ก. รายได้ที่จัดหาเอง</b>		
๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษา	๐.๐๐	๐.๐๐
๒. เงินที่ได้จากการรับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น	๐.๐๐	๐.๐๐
๓. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา	๐.๐๐	๐.๐๐
๔. เงินที่ได้จากการรับจ้าง การแสดง หรือกิจกรรม หรือจำหน่ายสิ่งของ	๐.๐๐	๐.๐๐
๕. เงินที่ได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	๐.๐๐	๐.๐๐
๖. ดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	๑๐,๗๑๒.๒๙	๐.๐๐
๗. เงินรายได้อื่น	๐.๐๐	๐.๐๐
<b>ข. รายได้ที่เทศบาลตั้งงบประมาณให้ และมีเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน</b>		
๑. เงินที่เทศบาลตั้งงบประมาณให้สถานศึกษาจากเงินรายได้ของเทศบาลเอง	๐.๐๐	๐.๐๐
๒. เงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐจัดสรรให้เทศบาล เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา		
๒.๑ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าอาหารกลางวัน)	๑,๓๒๑,๔๘๐.๐๐	๘๓๑,๐๕๖.๗๐
๒.๒ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา ค่าจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (รายหัว)	๔๕๕,๖๐๐.๐๐	๔๕๓,๖๘๔.๐๐
๒.๓ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้		
- ค่าหนังสือเรียน อัตราคนละ ๒๐๐ บาท/ปี	๓๕,๘๐๐.๐๐	๔๒,๐๐๐.๐๐
- ค่าอุปกรณ์การเรียน อัตราคนละ ๒๐๐ บาท/ปี	๓๕,๘๐๐.๐๐	๔๑,๖๐๐.๐๐
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน อัตราคนละ ๓๐๐ บาท/ปี	๕๓,๗๐๐.๐๐	๖๒,๔๐๐.๐๐
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อัตราคนละ ๔๓๐ บาท/ปี	๗๖,๙๗๐.๐๐	๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑,๙๙๐,๐๖๒.๒๙</b>	<b>๑,๔๓๐,๗๔๐.๗๐</b>

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

รายรับสูงกว่ารายจ่าย จำนวน ๕๕๙,๓๒๑.๕๙ บาท

เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๒,๗๑๖,๖๑๗.๙๕ บาท

(หักเงินรับฝากเงินค้ำประกันสัญญาจ้างเหมาอาหารกลางวันและภาษีหัก ณ ที่จ่ายปีงบก่อน)

## ๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลักษณะเป็นชุมชน โดยแบ่งออกเป็น ๔ ชุมชน ได้แก่ ชุมชนในบ้าน ชุมชนบ้านกลาง ชุมชนตลาด ชุมชนตลาดล่าง เดิมเป็นสุขาภิบาลเคียนซา ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย และได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นเทศบาลตำบลเคียนซา ตามพระราชบัญญัติการเปลี่ยนแปลงฐานะสุขาภิบาลเป็นเทศบาล เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๔๒ ประชากรประมาณ ๑,๗๐๖ คน บริเวณใกล้เคียง โดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ วัดเพ็ญประดิษฐาราม โรงเรียนวัดเพ็ญประดิษฐาราม สถานีตำรวจภูธรอำเภอเคียนซา ที่ว่าการอำเภอเคียนซา กศน.อำเภอเคียนซา เทศบาลตำบลเคียนซา ร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีทำบุญวันสารทเดือนสิบ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีท้องถิ่นพิธีกราบไหว้เจ้าบ้าน-แม่นางพอ เทศกาลวันจันทน์กะพ้อบานที่เคียนซา สุราษฎร์ธานี

๑๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ปลูกยางพารา ปาล์ม น้ำมัน ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๙,๐๐๐ บาท

๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### โอกาส :

#### ๑. สถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็ญประดิษฐาราม) เปิดโอกาสให้บุคลากรเพิ่มพูนความรู้ จัดให้มีการพัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษามีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียน ความปลอดภัย อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเคียนซา(วัดเพ็ญประดิษฐาราม) อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น วัดเพ็ญประดิษฐาราม โรงเรียนวัดเพ็ญประดิษฐาราม สถานีตำรวจภูธรอำเภอเคียนซา ที่ว่าการอำเภอเคียนซา กศน.อำเภอเคียนซา เทศบาลตำบลเคียนซา ซึ่งได้รับการสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี อีกทั้งหน่วยงานราชการอื่น ๆ เช่น โรงพยาบาลเคียนซา ได้รับความร่วมมือในการประสานงานต่าง ๆ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ใกล้แหล่งชุมชนการคมนาคมสะดวก และด้วยพื้นที่ หมู่ที่ ๑ ตำบลเคียนซา เป็นแหล่งเศรษฐกิจของตำบล เป็นศูนย์รวมของหน่วยงานราชการ มีสถานบันการศึกษารองรับการเรียนการสอนทุกระดับ การคมนาคมสัญจรสะดวก มีถนนเชื่อมต่อระหว่างหมู่บ้าน คลอบคลุมทั้งตำบล

#### ๒. ด้านบุคลากรและเด็ก

ผู้ปกครอง บุคลากร ครอบครัว และชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนสอน เด็กส่วนใหญ่มาจากพื้นฐานครอบครัวปานกลาง มีผู้บริหารที่มีความสามารถมีความเข้าใจ มีวิสัยทัศน์ที่จะพัฒนาการวางแผนงาน เพื่อสนับสนุนโครงการต่าง ๆ ในอนาคต ผู้ปกครองมีความรู้พร้อมที่จะให้การสนับสนุนกิจกรรม เด็กนักเรียนและบุคลากรมีโอกาสศึกษาเพิ่มพูนความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานในชุมชนเป็นอย่างดี

### ข้อจำกัด : ด้านอาคารสถานที่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็ญประดิษฐาราม) มีข้อจำกัดด้านพื้นที่ ซึ่งมีพื้นที่น้อยไม่สามารถก่อสร้างอาคารประกอบ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านกายภาพบางประการไม่สามารถทำได้

### ๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า ๓ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านร่างกาย</li> <li>- ด้านอารมณ์-จิตใจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>- ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</li> </ul>
ระยะเวลาเรียน	จัดประสบการณ์เรียนรู้ ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน ภาคเรียนที่ ๑ (๑๖ พฤษภาคม - ๑๐ ตุลาคม) ภาคเรียนที่ ๒ (๑ พฤศจิกายน - ๓๑ มีนาคม) ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วัน ภาคเรียนที่ ๑ ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วัน ในแต่ละวันเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒ ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วัน ในแต่ละวันเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง	
เด็กวัย ๓ - ๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘ - ๑๒ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

#### ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

- ๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- ๑.๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

#### ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- ๒.๑ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

#### ๓. พัฒนาการด้านสังคม

- ๓.๑ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ๓.๒ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

#### ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ๔.๑ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
- ๔.๒ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านร่างกาย</li> <li>- ด้านอารมณ์-จิตใจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>- ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</li> </ul>
ระยะเวลาเรียน	จัดประสบการณ์เรียนรู้ ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน ภาคเรียนที่ ๑ (๑๖ พฤษภาคม - ๑๐ ตุลาคม) ภาคเรียนที่ ๒ (๑ พฤศจิกายน - ๓๑ มีนาคม) ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วัน ภาคเรียนที่ ๑ ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วัน ในแต่ละวันเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒ ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วัน ในแต่ละวันเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง	
เด็กวัย ๓ - ๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘ - ๑๒ นาที เด็กวัย ๔ - ๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที เด็กวัย ๕ - ๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับอายุ ๓ - ๖ ปีกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

**๑. พัฒนาการด้านร่างกาย** ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

**๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

**๓. พัฒนาการด้านสังคม** ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย  
 มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน  
 ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา** ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย  
 มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้  
 มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์  
 มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้  
 เหมาะสมกับวัย

**๑๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น**

**๑๒.๑ ห้องสมุด** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่มีห้องสมุด มีแต่มุมหนังสือ หรือมุมรักการอ่านในแต่ละห้อง  
 มีหนังสือนิทาน ประมาณ ๑๑๐ เล่ม มีนักเรียนสนใจหยิบเปิดดูภาพ เฉลี่ย ๕๐ คน/วัน

**๑๒.๒ ห้องปฏิบัติการ** ทั้งหมด ๑ ห้อง จำแนกเป็น

- |                              |              |
|------------------------------|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน - ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน - ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา     | จำนวน - ห้อง |
| ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ)          | จำนวน - ห้อง |

**๑๒.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์** ทั้งหมด จำนวน ๒ เครื่อง จำแนกเป็น

- |  |                 |
|--|-----------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน                        | จำนวน - เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต  | จำนวน ๑ เครื่อง |
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน ๑ เครื่อง |

**๑๒.๔ เครื่องโทรทัศน์ DLTV** จำนวน ๑ เครื่อง

**๑๒.๕ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัด  
 ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ แห่ง	ทุกวัน
๒	มุมประสบการณ์ (ประจำห้องเรียน)	ทุกวัน

**๑๒.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ในชุมชน) ได้แก่**

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	วัดเพ็ญประดิษฐาราม	๑๑ ครั้ง/ปี
๒	โรงเรียนวัดเพ็ญประดิษฐาราม	๓ ครั้ง/ปี
๓	สวนน้ำจันทน์กะพ้อ	๑ ครั้ง/ปี

๑๒.๗ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางสาวอรอุมา สามงามพุ่ม	การทำขนมครก	๑ ครั้ง/ปี
๒	นางสาวอรอุมา สามงามพุ่ม	การสานปลาตะเพียนจากใบมะพร้าว	๑ ครั้ง/ปี

๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๑๓.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร	-	-
ครู	-	-
นักเรียน	เหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงประกอบท่าทาง ระดับเด็กเล็ก	การแข่งขันทักษะวิชาการ “วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓” ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ด.ญ. จูฑารีย์ สุขนาขา	เข้าร่วม การแข่งขันระบายสีภาพ ระดับเด็กเล็ก	
ด.ช. วุฒิภัทร พรหมศรีชาย	เหรียญทองแดง การแข่งขันโยนบอลลงตะกร้า ระดับเด็กเล็ก	
ด.ช. ภาณุพงษ์ พรหมเจริญ	เหรียญทองแดง การแข่งขันระบายสีภาพ ระดับอนุบาล ๑	
ด.ญ. จิรัชญา ชื่นเรณู	เหรียญทองแดง การแข่งขันฉีก ปะ กระดาษ ระดับอนุบาล ๑	
ด.ญ. กานต์ธิดา สุดจิตร	เหรียญทองแดง การแข่งขันฉีก ปะ กระดาษ ระดับอนุบาล ๒	
ด.ญ. สาวิกา รักนาควน	เหรียญทองแดง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ลอยตัว ระดับอนุบาล ๒	
ด.ญ. ภัทราวดี แซ่บ่าง	เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพสี ระดับอนุบาล ๒	
ด.ช. ภาณุภูมิ ศรีกิมซิว	เหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างภาพดินน้ำมัน ปั้นดิน(นูนต่ำ) ระดับอนุบาล ๓	
ด.ญ. กวินทรา ชัยจาเมือง	เหรียญทองแดง การแข่งขันระบายสีภาพ ระดับอนุบาล ๓	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ช. วิสิทธิ์ชัย ภมรพันธ์ ด.ญ. พัชรภา แบนเพชร ด.ญ. รุจีรา แซ่เคา	เหรียญเงิน การแข่งขันสร้างภาพการฝึก ติด ปะ ภาพ ระดับอนุบาล ๓	การแข่งขันทักษะวิชาการ “วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓” ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จัดโดย องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ด.ญ. นิชากร เชื้อช้าง ด.ญ. อมราวดี พันธุ์ทอง ด.ญ. ณฐมน กชเชนทร์ ด.ญ. ณัฏฐกานต์ รัตนแก้ว ด.ญ. กมลนิตย์ ถิ่นพังกา ด.ญ. นิตยา พรหมเยาว์ ด.ญ. ชุติกาญจน์ จันทร์เกลี้ยง ด.ญ. มินตรา ชิงโส ด.ญ. พัชรภรณ์ บัวแย้ม ด.ญ. พลอยนภัส สุภากร	เหรียญทอง การแข่งขันเรียงเล่นเต้น Dancer ระดับอนุบาล ๑-๓	
ด.ช. ธนวิษณุ พยาบาล ด.ญ. สกาวเดือน ยอดสร้อย	เหรียญทอง การแข่งขันโยนบอลลงตะกร้า ระดับอนุบาล ๑-๓	

### ๑๓.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี ๗ โครงการ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์ และแผนพัฒนาการศึกษาที่ มุ่งพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยผ่านการ เห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก และประกาศใช้ตามห้วงเวลาที่กำหนด
๒	โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบประกันคุณภาพและ รับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัดทุก ปีอย่างต่อเนื่อง ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๙๕.๑๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก
๓	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประชุม คณะกรรมการฯ จำนวน ๔ ครั้ง/ปีการศึกษา ได้รับ ความร่วมมือจากคณะกรรมการฯ ด้วยดี

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๔	โครงการประชุมผู้ปกครอง	<p>๑. ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมรับทราบแนวทางการปฏิบัติและนโยบายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑๕๓ คน ร้อยละ ๗๕.๗๔</p> <p>ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง ๔ ด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านการเรียนการสอน ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๖๓</li> <li>ด้านบุคลากร ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๕</li> <li>ด้านอาคารสถานที่ ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๙๓</li> <li>ด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๔๕</li> </ul>
๕	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การเยี่ยมบ้านนักเรียน	<p>๑. เด็กนักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการเยี่ยมบ้านนักเรียน (ตามแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน) ผลการประเมิน ระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๓๒ อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๗</p> <p>จากข้อมูลการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน ส่งผลให้</p> <p>๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับเงินช่วยเหลือนักเรียนยากจนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ตามโครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะที่ ๒ (ต่อเนื่อง) จำนวน ๖๑ คน คนละ ๘๐๐ บาท เป็นเงิน ๔๘,๘๐๐ บาท และตามโครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะที่ ๒ (รอบสอง) จำนวน ๓๗ คน คนละ ๘๐๐ บาท เป็นเงิน ๒๙,๖๐๐ บาท</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๖	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ทุกคน ได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง
๗	โครงการนิเทศภายใน	<p>๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการนิเทศ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ผลการนิเทศภายในเป็นรายบุคคล ภาพรวมผล การประเมินฯ อยู่ในระดับคุณภาพ มาก ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๔๗ และมีส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ๐.๒๘</p> <p>๓. ผลการนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ มาก ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๓๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๔</p> <p>๔. ผลการนิเทศภายในการสังเกตและนิเทศ ห้องเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ มากที่สุด ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๖๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๐</p>

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มี ๑๐ โครงการ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการแต่งกายชุดไทยมารยาทไทย	๑. เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรม รักความเป็นไทยและมีระเบียบวินัย
๒	โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น (การทำขนม อาหาร ของเล่น เป็นต้น)	๑. เด็กนักเรียนได้สืบสาน เรียนรู้และเห็นคุณค่า ของภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ผู้ปกครอง/ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กปฐมวัย
๓	โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ	๑. เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรม ได้ เรียนรู้ค่านิยมที่ดีงามของคนไทยให้เด็กเล็กได้ เรียนรู้ในวันสำคัญต่างๆ
๔	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (รายหัว)	๑. เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อการเรียนการ สอน วัสดุการศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย
๕	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (ค่าหนังสือเรียน)	๑. เด็กนักเรียน อายุ ๓-๕ ปี ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ หนังสือเรียนส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้
๖	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (ค่าอุปกรณ์การเรียน)	๑. เด็กนักเรียน อายุ ๓-๕ ปี ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ อุปกรณ์การเรียน เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการและ การเรียนรู้
๗	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (ค่าเครื่องแบบ นักเรียน)	๑. เด็กนักเรียน อายุ ๓-๕ ปี ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเครื่องแบบนักเรียนสวมใส่มาเรียน
๘	โครงการจัดส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทาง วิชาการ	๑. เด็กนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๘ รายการ ได้รับเหรียญรางวัล ๕ รายการ, เข้าร่วม แข่งขัน ๒ รายการ และไม่ได้เข้าร่วมแข่งขัน ๑ รายการ คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑๙

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย มี ๓ โครงการ

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	อธิบายตัวชี้วัดความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการอาหารกลางวัน ศพด.	๑. เด็กนักเรียน ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มี ประโยชน์ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. เด็กนักเรียนมีการเจริญเติบโตสมวัย - น้ำหนักตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๙.๑๒ ผ่านเกณฑ์ - ส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๖.๔๗ ผ่านเกณฑ์ - สมส่วน ร้อยละ ๖๗.๑๒ ผ่านเกณฑ์
๒	โครงการอาหารเสริม (นม)	๑. เด็กนักเรียน ได้รับอาหารเสริม(นม) ทุกวัน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. เด็กนักเรียนมีการเจริญเติบโตสมวัย - น้ำหนักตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๙.๑๒ ผ่านเกณฑ์ - ส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๖.๔๗ ผ่านเกณฑ์ - สมส่วน ร้อยละ ๖๗.๑๒ ผ่านเกณฑ์
๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน - กิจกรรมตรวจสุขภาพช่องปาก	๑. เด็กนักเรียน ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปาก และฟัน เคลือบฟลูออไรด์ จากเจ้าหน้าที่ โรงพยาบาลเคียนซา จำนวน ๑๙๖ คน ร้อยละ ๙๓.๓๓ ๒. เด็กนักเรียนที่มีฟันกรามกรามแท้ซี่แรกผุ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๒

๑๑.๓ โครงการพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย  
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการ  
ปฏิรูปการศึกษา

- ไม่มี -



## ๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙	๙/๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๑๒	๑๒/๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒๔	๒๑/๘๗.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒๑	๑๙/๙๐.๔๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๒	๑๐/๘๓.๓๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐ / ๗๘	๗๘	๗๑/๙๑.๐๓	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๓ ข้อ		
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๕	๑๒/๘๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๕	๑๓/๘๖.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๕	๑๕/๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๙	๙/๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๖	๕/๘๓.๓๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐ / ๖๐	๖๐	๕๔/๙๐.๖๗	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑ ข้อ		
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๓	๓/๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๘	๘/๔๔.๔๔	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐/๒๑	๒๑	๑๑/๕๒.๓๘	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๔ ข้อ		
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๙	๖/๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	๐/๐.๐๐	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๖	๕/๘๓.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๙	๙/๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๕	๑๒/๘๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๒	๑๐/๘๓.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๑๒	๑๒/๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐/๖๖	๖๖	๕๔/๘๑.๘๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๒ ข้อ		

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๗๙.๒๒ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑๐ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="radio"/> A ดีมาก <input checked="" type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ขึ้นไป

## จุดเด่น

## ๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพ ในโอกาสต่อไป

## ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ครู/ผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว
- ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย ทุกคน

## ๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไป ตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคร้ายและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้าน สังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

## จุดที่ควรพัฒนา

### ๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

- ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมให้ครู และบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

### ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน

### ๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

## แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การปรับปรุงหลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีนิสัยรักการค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมนโยบาย หรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓. การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างให้มีความพร้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศักยภาพ

๔. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นรูปธรรม

๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี รักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น

๖. สร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหาร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นความสมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรงกับความต้องการและทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาระบบดังกล่าว

๗. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาถึงรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญให้มีความหลากหลายมากขึ้นและให้ครูได้จัดทำงานวิจัยในรูปแบบของการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ขึ้นมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๘. สถานศึกษาควรพัฒนาสื่อเทคโนโลยีห้องสมุด มุมหนังสือ แหล่งเรียนรู้ และการประกวดแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการกระตือรือร้นศึกษาหาความรู้ และควรจัดระบบการนิเทศภายในให้ชัดเจนและต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

๙. การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ จะมุ่งเน้นในด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่ร่วมกับชุมชน เพื่อให้มีอาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียนให้เพียงพอ พร้อมและเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนรู้

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ดำเนินการได้ตามโครงการที่กำหนดและประสบความสำเร็จ เนื่องจากในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ยังมีบางโครงการที่ดำเนินการไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยมีสาเหตุมาจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ ต่อความต้องการ ทำให้การดำเนินการจัดหาสื่อเทคโนโลยี/วัสดุอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินโครงการ รวมทั้งการบริหารจัดการไม่สนองโครงการ อีกทั้งจำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ไม่เพียงพอ จึงมีความต้องการความช่วยเหลือในด้านดังกล่าว

### ๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) เมื่อวันที่ ๒๒ - ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตาราง ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ช่วงอายุ : (๒ - ๕ ปี)	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๙.๐๐	พอใช้
<b>คะแนนรวมตัวบ่งชี้ ๑ - ๗</b>	<b>๘๕.๐๐</b>	<b>๗๒.๐๐</b>	<b>*</b>
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๒.๐๐	ต้องปรับปรุง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๐.๐๐	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๐.๐๐	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๐.๐๐	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๑.๐๐	ต้องปรับปรุง
<b>คะแนนรวมตัวบ่งชี้ ๘ - ๑๒</b>	<b>๑๕.๐๐</b>	<b>๓.๐๐</b>	<b>*</b>
<b>การรับรองมาตรฐาน</b>			
<b>คะแนนรวมตัวบ่งชี้ ๑ - ๑๒</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๗๕.๐๐</b>	<b>ดี</b>
การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของ สมศ. เป็นการประเมินคุณภาพภายนอกแรกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการประเมินเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวม จะไม่ตัดสิน รับรองหรือไม่รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แต่จะกำหนดเพียงว่า “ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. แล้ว”			

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ (๒ - ๕ ปี) จากการประเมินคุณภาพนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘)

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการกำหนดอัตลักษณ์ของเด็กอย่างชัดเจนลงในแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ให้ สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจ ควรสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเด็กและบุคลากร ควรมีการ ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยการฝึกเน้นในตารางกิจกรรมประจำวัน จัดโครงการ/กิจกรรม ให้เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ มีการบันทึกผล เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานไว้ในรูปแบบ ต่างๆ รวมไปถึงเผยแพร่ผลงานให้เป็นที่ยอมรับจากชุมชนเด่นชัดมากขึ้น

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการกำหนดจุดเน้นและจุดเด่น ที่สะท้อนถึงเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนา เด็กอย่างชัดเจนลงในแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ควรสร้าง ระบบการมีส่วนร่วมของเด็กและบุคลากร ด้วยการฝึกเน้นในตารางกิจกรรมประจำวัน จัดโครงการ/กิจกรรม ให้ เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ มีการบันทึกผล เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานไว้ในรูปแบบต่าง ๆ ควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมไปถึงเผยแพร่ผลงานให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กร ภายนอกเด่นชัดมากขึ้น

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดทำโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กอย่างน้อย ๑ โครงการ โดยวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาทั้งในระดับศูนย์พัฒนาเด็กและ ปัญหาของชุมชนลงในแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบทุกขั้นตอน รวมถึงควรสนับสนุนการมีส่วนร่วมของเด็ก รวมทั้งดำเนินการให้สามารถเป็นแบบอย่างของการแก้ปัญหาให้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กอื่นได้อย่างชัดเจนเพื่อให้เป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กควรแบ่งโครงสร้างตามรูปแบบที่ใช้กันอยู่ทั่วไป คือ แบ่งเป็น ๔ ฝ่าย งาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป พร้อมทั้งแสดงผังหน่วยงานย่อยของ แต่ละฝ่าย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างและดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้ครบถ้วน สมบูรณ์ รวมทั้งส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน มีส่วน ร่วมในการบริหารงานทุกฝ่ายงาน มีการประชุมไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ เด็กวัย ๒ - ๓ ปี มีสัดส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก ๑ คน ต่อเด็ก ๗-๑๐ คน และเด็กวัย ๓ - ๕ ปี มีสัดส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก ๑ คน ต่อเด็ก ๑๐-๑๕ คน รวมทั้งส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดให้มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมได้หลากหลายรูปแบบ และเพียงพอ สำหรับจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก คือ มีพื้นที่ไม่ น้อยกว่า ๒.๐๐ ตารางเมตรต่อเด็ก ๑ คน จัดให้มีโต๊ะ เก้าอี้ ของใช้ที่เหมาะสมเพียงพอสำหรับเด็ก

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการกำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือ ผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครองปฏิบัติตาม มีการจัดอบรมบุคลากรและครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ทักษะในการจัดการความปลอดภัยในเด็กเป็นประจำทุกปี จัดให้มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง มีแผน เฝ้าระวัง มีการสำรวจจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ บันทึกข้อมูลการบาดเจ็บในเด็กเป็นประจำสม่ำเสมอ มีการ ประเมินผลเพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

๕) ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดทำข้อตกลงระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กให้เป็นลายลักษณ์อักษรหรือมีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ชัดเจน พร้อมทั้งดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (POCA) เพื่อให้เกิดคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) อย่างเด่นชัด ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน อย่างเด่นชัด

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-ไม่มี-

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กมีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็ก หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กในเบื้องต้น

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยวางแผนปฏิบัติงานที่ครอบคลุมทุกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา มีการปฏิบัติตามแผน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและนำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและวางแผนปรับปรุงพัฒนางานตามพันธกิจให้สำเร็จ และควรประเมินระบบประกันคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม การตรวจสอบถ่วงดุลและเสนอผลลัพธ์ของการประเมินคุณภาพต่อหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนทุกปี เพื่อให้เด็กมีการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ และจัดให้มีโครงการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

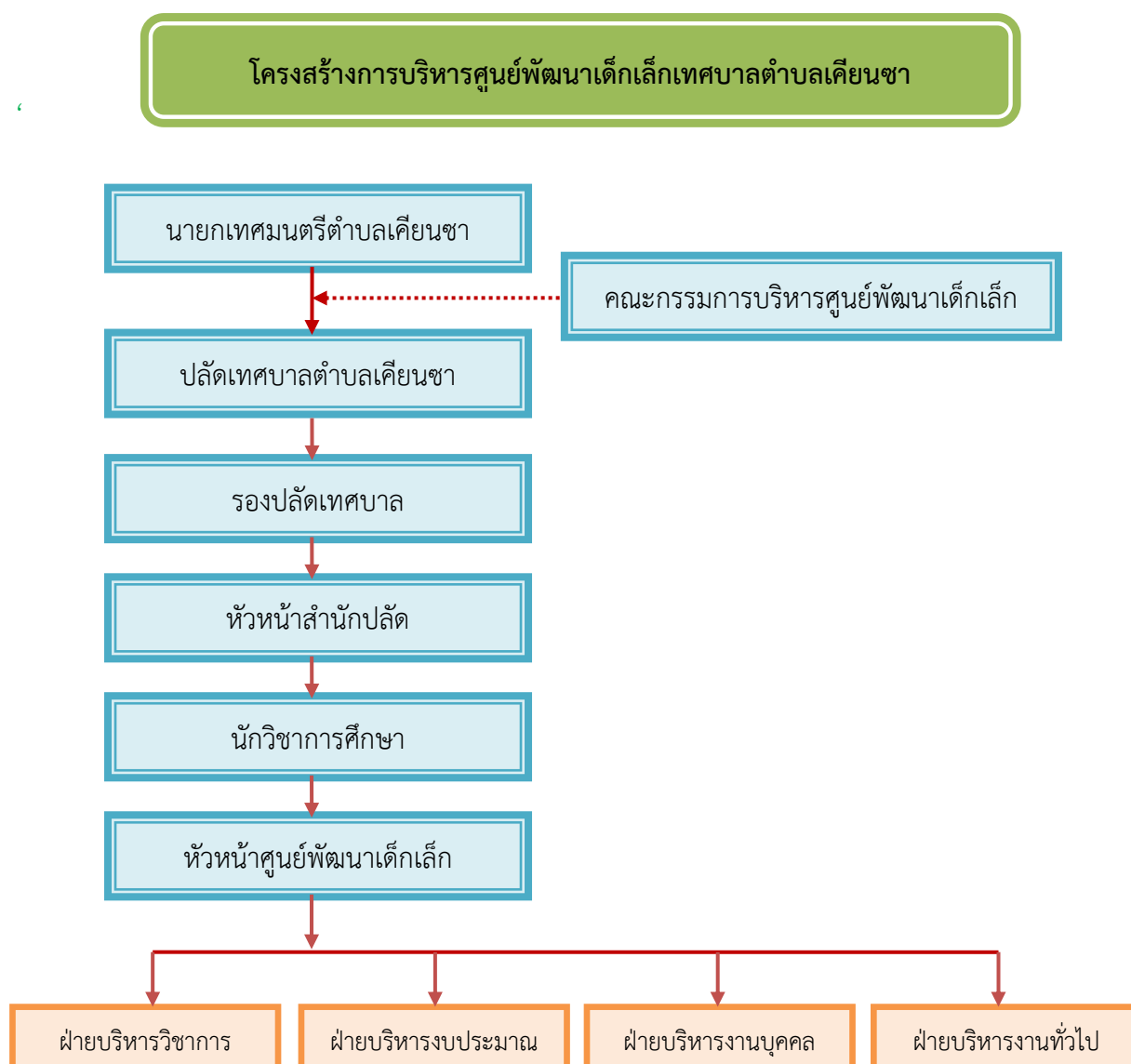
นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของศูนย์พัฒนาเด็กที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

-ไม่มี-

## ๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### ๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA คือ ๑. การวางแผน (Plan) ได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒. การดำเนินงานตามแผน (Do) ได้แก่ ครู ผู้รับผิดชอบจะเป็นผู้ดำเนินการ ผู้บริหาร สถานศึกษาจะเป็นผู้สนับสนุน กำกับ ติดตาม นิเทศ ๓. การตรวจสอบประเมินผล (Check) ได้แก่ การประเมินผล ๒ ระยะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขและจัดการประเมินภายในเพื่อปรับปรุงงานในระยะต่อไป ๔. การปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่อง (Action) ได้แก่ นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมและการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน หรือจุดเด่น จุดด้อยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป



## ๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

“ เด็กทุกคนมีพัฒนาการและความพร้อมที่เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เป็นคนดี คนเก่ง ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ”

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ
๒. ปลุกฝังและส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านศาสนา อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีศักยภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและชุมชน
๕. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้สะอาดเป็นระเบียบ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
๖. พัฒนาคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา และมีระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๓ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามศักยภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเทศบาลตำบลเคียนซา
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเทศบาลตำบลเคียนซา
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อและครุภัณฑ์ให้เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๑ ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒ จัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเทศบาลตำบลเคียนซา



ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านกีฬานันทนาการ และปลูกฝังจิตสำนึกเอกลักษณ์ของความเป็นไทย	๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ ๔.๒ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเทศบาลตำบลเคียนซา
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๕.๑ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๕.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ด้านการจัดการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเทศบาลตำบลเคียนซา

#### เป้าประสงค์

- เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านศาสนา วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีศักยภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและชุมชน
- อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

คำขวัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : มารยาทดี มีพลานามัย ใฝ่เรียนรู้

อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : พัฒนาการสมวัย ร่าเริงแจ่มใส ภายใใจงดงาม

เอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย เคียงคู่ชุมชน

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

##### วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติงานงบประมาณประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายจังหวัดและนโยบาย เทศบาลตำบลเคียนซา จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

##### ผลการดำเนินการ

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				√	๙
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีคะแนนรวม		๙				คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๙} \times ๑๐๐$		๑๐๐.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐				ข้อ

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนด เป้าหมาย แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ สำหรับใช้ในงานธุรการและสืบค้น มี Facebook ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทต.เคียนซา สุราษฎร์ธานี เพื่อให้ครู เด็กนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มาก ขึ้น มีการใช้สื่อ Facebook , Line , Google Drive และแผ่นพับ มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรม ตลอดจนเผยแพร่การดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ และผลงานทางวิชาการให้กับผู้สนใจ

#### **ข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- จัดทำ/ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ และประกาศใช้แผนตามห้วงเวลาที่กำหนด
- คำสั่ง แต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่การสอนและครูประจำชั้น
- คำสั่ง แต่งตั้งและมอบหมายงานสนับสนุนการสอนให้พนักงานครูและพนักงานจ้าง (๔ ฝ่าย)
- สรุปรายงานผลดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- รายงานการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- จัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาและประกาศใช้ตามห้วงเวลาที่กำหนด
- รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ทะเบียนข้อมูลเด็กนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด****วิธีดำเนินการ**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีกลุ่มงานในการดูแลในด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนเหมาะสมกับผู้เรียน มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับผิดชอบ โดยมีคำสั่งกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

**ผลการดำเนินการ**

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			√		๑๑
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				√	
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				√	
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีคะแนนรวม		๑๑				คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐$		๙๑.๖๗				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐				ข้อ

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด เมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนโดยมี อัตราส่วน ๑ : ๑๙ และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมและสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร
- ระเบียบการรับ/โอน/ย้ายบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด
- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการพัฒนาดตนเองรายปี (ID Plan)
- บันทึกการตรวจสุขภาพครู (การตรวจสุขภาพ เช่น X-RAY ปอด ตรวจอุจจาระเพื่อหาเชื้อบิดไทฟอยด์ และพยาธิ ตรวจเลือดหาไวรัสตับอักเสบบีและซี และตรวจผิวหนัง)
- จัดให้ครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากร ได้รับสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล/การประกันสังคม
- ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง
- ใบแสดงคุณวุฒิ/หลักฐานการผ่านการอบรม/ใบรับรองการอบรมหรือเอกสารการอบรม
- เอกสาร/หลักฐานบ่งชี้จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กและเด็กปฐมวัย ได้แก่ ทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและอายุของเด็ก จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานจริง
- แต่งตั้งคณะกรรมการการดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (Local Education Center information System : LEC)
- การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม รอบ ๖ เดือน
- เอกสาร/ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกการประชุม
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการนิเทศภายใน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ บริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

#### วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่มดังรายละเอียดต่อไปนี้ อาคารและสถานที่ กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น การเฝ้าระวังโรคติดต่อ การกำหนดทำความสะอาดภายในห้องเรียนรวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดอุปกรณ์การเล่นให้เพียงพอกับผู้เรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญและเหตุการณ์ที่สำคัญต่าง ๆ รวมทั้งจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

## ผลการดำเนินการ

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ บริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ บริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				√	๒๒
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				√	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				√	
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				√	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				√	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย		√			
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีคะแนนรวม		๒๒				คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๔} \times ๑๐๐$		๙๑.๖๗				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๑				ข้อ

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย เมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการตรวจสอบสภาพห้องเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น ประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย ประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย ประเมินระบบอัคคีภัย ประเมินการใช้จ่ายพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมสุขภาพอนามัยป้องกันตนเองจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน และจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ มาตรการรักษาความปลอดภัยของเด็กในการเดินทางไป-กลับ อย่างปลอดภัย โดยดำเนินการให้จัดกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมเด็กปลอดภัยเมื่อติดอยู่ในรถ กิจกรรมขับขีปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความปลอดภัยอย่างรอบด้าน

**ข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- แบบบันทึกการเดินสำรวจ (Safety Round Record)
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- แบบบันทึกการประเมินความปลอดภัยภายนอกอาคาร
- แบบบันทึกการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น
- แบบประเมินระบบอัคคีภัยประเมินการใช้งานพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
- แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
- ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ปลอดภัย มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วน

ไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน

- ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง และมีการตรวจเช็คน้ำยาดับเพลิง พร้อมบันทึกการตรวจเช็คทุกครั้ง
- โครงการฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับครู บุคลากร และเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง ปีละ ๑ ครั้ง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้****วิธีดำเนินการ**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ อาคารมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ-ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ดูแลความสะอาดและปลอดภัยในระหว่างที่เด็กใช้ทำกิจวัตรประจำวัน ดูแล ห้องครัว น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดเป็นประจำทุกวันและสม่ำเสมอ

## ผลการดำเนินการ

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				√	๒๑
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				√	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				√	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				√	
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				√	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีคะแนนรวม		๒๑				คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$		๑๐๐.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐				ข้อ

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้เมื่อพิจารณา โดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก คัดกรองเด็กป่วยเป็นประจำทุกวันเพื่อป้องกันโรคติดต่อ จัดกิจกรรมทักษะชีวิตประจำวันเพื่อให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น การรับประทานอาหารด้วยตัวเอง การล้างหน้า-แปร่งพื้น ตลอดจนการเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วมด้วยตัวเอง ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในโครงการอาหารกลางวัน เด็กนักเรียนได้ดื่มน้ำสะอาด ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก พื้นที่ในอาคารเรียนแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้เลือกอย่างหลากหลาย



### ข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- จัดให้มีอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอตามวัยทุกวัน
- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน (ความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม) เครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน (ความละเอียด ๐.๑ เซนติเมตร)
- ประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล อย่างถูกต้อง และมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก/ส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๓ เดือน
- มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) จากโรงพยาบาลเคียนซา
- มีการตรวจสุขภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน
- มีพื้นที่ใช้สอยตามที่กำหนดในมาตรฐานความปลอดภัยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอาคารและสิ่งแวดล้อม
- มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์นอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม
- แยกห้องน้ำ-ห้องส้วม บริเวณแปร่งพื้น/ที่ล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วนและสะอาดไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น
- มีระบบดูแลความสะอาด รวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง
- สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารต้องมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร
- อุปกรณ์ ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กจัดวางอยู่ในตำแหน่งที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมของเด็กเพียงพอและใช้สอยในการดำเนินกิจกรรม

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

#### วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางและการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูและร่วมพูดคุยกับ หัวหน้าสถานศึกษา เพื่อร่วมสะท้อนสภาพ ปัญหาที่พบกันในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพ เพื่อให้บุคลากรในระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเครือข่ายร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน การดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

## ผลการดำเนินการ

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการทำงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๑๐
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				√	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย		√			
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีคะแนนรวม		๑๐				คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐$		๘๓.๓๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๑				ข้อ

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนเมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนและการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องตามพันธกิจของสถานศึกษา เช่น โครงการแข่งขันกีฬากรีฑานักเรียน โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการวันสำคัญ โครงการประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น และการประเมินการปฏิบัติงานจากเพื่อนครูแบบกัลยาณมิตร รวมทั้งจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกัน

## ข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก เช่น ป้ายนิเทศ บอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม แผ่นพับ และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น FACEBOOK ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทต.เคียนซา สุราษฎร์ธานี , กลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง เป็นต้น
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และรายงานการประชุม/ภาพถ่าย
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๓	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๙๓.๕๙	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๒	ข้อ

## จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทในชุมชน วัตถุประสงค์ และแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐ และหน่วยงานต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพและ พัฒนาการของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กอย่างหลากหลายส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย หน่วยงานต้นสังกัดมีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความสามารถและ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จนทำให้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพและมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบ รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการและ ทักษะที่จำเป็นตามวัยของผู้เรียน สามารถเผยแพร่ความรู้ตลอดจนงานวิชาการให้กับผู้ที่สนใจ ผู้ปกครอง และ บุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยได้

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๔. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูล เดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของการจัดเก็บงาน

## การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเด่น

ผู้บริหาร หัวหน้าสถานศึกษา หัวหน้าสำนักปลัด งานการศึกษา นิเทศ ติดตาม เสนอแนะ และเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างใกล้ชิด มีการรายงานผลดำเนินงานต่าง ๆ จากครู/ผู้ดูแลเด็ก เช่น ยอดเด็กมาเรียนประจำวัน รายการอาหารกลางวัน คุณภาพอาหารกลางวัน เวิร์กช็อปการณ รายงานบันทึกหลัก จัดประสบการณ์ รายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ สรุปผลพัฒนาการเด็ก เป็นต้น

**มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**  
ระดับคุณภาพ : ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน**

**วิธีดำเนินการ**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานที่พึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริมพัฒนาการ มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ อาคารเรียนมีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของการและเล่นของเด็กที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครู โดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีการจัดสื่อการเรียนที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ โดยจัดมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำ FACEBOOK ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทต.เคียนซา สุราษฎร์ธานี , กลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและผู้สนใจ

**ผลการดำเนินการ**

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

<b>มาตรฐานด้านที่ ๒</b>						
<b>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>						
<b>ตัวบ่งชี้มาตรฐาน</b>		<b>คะแนนการประเมิน</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				√	<b>๑๕</b>
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				√	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				√	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				√	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีคะแนนรวม</b>		<b>๑๕</b>				<b>คะแนน</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๕} \times ๑๐๐</math></b>		<b>๑๐๐.๐๐</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>		<b>๐</b>				<b>ข้อ</b>

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ/สร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มีมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมนิทาน เป็นต้น

### ข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร

- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังจัดประสบการณ์
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ภาพถ่ายหรือวีดิโอการร่วมกิจกรรมของเด็ก
- มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ รวมถึงสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ ที่หลากหลาย

และเพียงพอ

- ภาพถ่ายหรือวีดิโอการร่วมกิจกรรมของเด็กในการทำกิจกรรมในมุมต่าง ๆ ของเด็ก
- ทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกคน
- แบบประเมินเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล (DSPM)
- โครงการแต่งกายชุดไทยมารยาทไทย
- โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (รายหัว/ค่าหนังสือเรียน/ค่าเครื่องแบบนักเรียน/)
- โครงการจัดส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

#### วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) จัดทำรายการอาหารกลางวัน ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ เดือน เพื่อให้ได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ เช่น การล้างหน้า แปรงฟัน การล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วม เน้นการทำความสะอาดมือ ๗ ขั้นตอน ให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพอนามัย ของเด็กประจำวัน เช่น ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล เป็นประจำทุก ๓ เดือน บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ความสะอาดของร่างกายตามกำหนด

## ผลการดำเนินการ

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล  
สุขภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				√	๑๓
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				√	
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				√	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			√		
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีคะแนนรวม		๑๓				คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๑๕}$		๘๖.๖๗				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐				ข้อ

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา (วัดเพ็งประดิษฐาราม) ได้จัดทำโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) เพื่อส่งเสริมโภชนาการ การเจริญเติบโตและภาวะทุพโภชนาการในเด็กเล็ก โดยให้ครูผู้ปกครองและผู้ประกอบอาหารได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเมนูอาหารตลอดจนรายการอาหารที่มีประโยชน์ ตามโปรแกรมระบบจัดเมนูอาหารกลางวัน (Thai School Lunch) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมวัย มีการซึ้นน้ำหนักและวัดส่วนสูง และบันทึกและติดตามการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก ตามแบบประเมินเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล (DSPM) ในระบบสารสนเทศ Application ระบบดูแลเด็กปฐมวัย

## ข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายการอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ ตามโปรแกรมระบบจัดเมนูอาหารกลางวัน (Thai School Lunch)
- กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน
- บันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพ / แบบบันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร

### วิธีดำเนินการ

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เห็นและมีประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากสภาพแวดล้อม ครูหมั่นพูดคุยตั้งคำถามง่าย ๆ ให้เด็กคิดหาคำตอบและให้คำแนะนำแก่เด็ก พาเด็กออกไปศึกษาออกสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน ฝึกให้หัดสังเกตสิ่งรอบตัว มีกิจกรรมการเล่น นิทานเป็นประจำทุกวัน ฝึกสรุปสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกับเด็กฝึกให้เด็กจดจำชื่อ-นามสกุลตัวเอง ที่อยู่และเบอร์โทรศัพท์ นอกจากนี้ ควรฝึกเด็กให้มีทักษะการแก้ปัญหาด้วยตนเองหรือขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น

### ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				√	๑๓
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			√		
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง			√		
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ มีคะแนนรวม		๑๓				คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๑๕}$		๘๖.๖๗				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐				ข้อ

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร พิจารณา โดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ครูผู้สอนจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ได้แก่ จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์น่ารู้ เพื่อให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติโดยใช้นิทานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะด้านภาษาพูด ฟัง อ่าน เขียน จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

#### **ข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด ทักษะกระบวนการคิดจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระ
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการอ่าน และการเขียน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังจัดประสบการณ์
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ภาพถ่ายหรือวีดีโอการร่วมกิจกรรมของเด็ก

#### **ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี**

##### **วิธีดำเนินการ**

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างมีสติและเปี่ยมด้วยความรักความเมตตาจัดบรรยากาศที่การเรียนการสอนที่อบอุ่นงดงามด้วยความรัก มีบทบาทเป็นทั้งผู้จัดการเรียนรู้และการเป็นแบบอย่างที่ดีในชีวิตประจำวันโดยถือหลักสอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น นอกจากนี้ ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมเด็กอย่างถูกวิธีมีการวางแผนและออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดกิจกรรมผ่าน ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน

##### **ผลการดำเนินการ**

**ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ปีการศึกษา ๒๕๖๓**



มาตรฐานด้านที่ ๒							
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี			๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	๙	
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด			√			
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย แลพัฒนาการ			√			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีคะแนนรวม			๙			คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๙} \times ๑๐๐$			๑๐๐.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง			๐			ข้อ	

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม และ ความเป็นพลเมืองดีพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้รู้จักหน้าที่ของตน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เช่น หน้าที่ของการเป็นลูกที่ดีเชื่อฟังผู้ใหญ่ มีระเบียบวินัย เก็บของเล่นเข้าที่ หลังเลิกเล่นกินนอนเป็นเวลา ครูสอนให้รู้จักรับผิดชอบ มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป คือทำสิ่งที่ดีงาม ไม่ทำ สิ่งที่ไม่ดีทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้ใหญ่และสอนให้มีความกตัญญูกตเวทียคือให้เด็กมีความสำนึกขอบคุณต่อผู้มีพระคุณ ทั้งหลาย ทั้งพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย ครูอาจารย์ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ พร้อมทั้งหาทางตอบแทน บุญคุณให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม ๒ ประเภท คือ

๑. กิจกรรมในชีวิตประจำวัน เป็นการฝึกทักษะชีวิตพื้นฐานของเด็กในแต่ละช่วงของวันได้แก่ การเล่น/การทำงาน การกิน การนอน อย่างรู้คุณค่าที่แท้จริง เน้นการสำรวจกาย วาจา ใจ ด้วยการเจริญสติสติ มี จิตใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ตนกระทำอยู่ มีจิตตามรู้สิ่งที่ปรากฏขึ้น และมีการประเมินผลตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. กิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้จากการได้ยิน การมองเห็น การสูดดม การชิม การสัมผัส และรับรู้ด้วยใจ ผ่านสาระการเรียนรู้ในหน่วยต่างๆ โดยลงมือกระทำซึ่งการทำงานของเด็กรวมทั้งการทำงานเดี่ยว การทำงานกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูมีการประเมิน EQ (Emotional Quotient) เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะทางอารมณ์ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

### ข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- จัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กสามารถรับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- จัดกิจกรรมกลุ่มที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเล่น และการทำงานร่วมกับเพื่อน
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังจัดประสบการณ์
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ภาพถ่ายหรือวิดีโอการร่วมกิจกรรมของเด็ก

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

#### วิธีดำเนินการ

ครูมีการเรียนรู้และทำความเข้าใจธรรมชาติและตัวตนที่แท้จริงของเด็กที่กำลังอยู่ในช่วงรอยเชื่อมต่อจากแนวคิดทฤษฎี และนำข้อมูลมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดกรอบการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมได้สำเร็จ มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ให้อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างรายบุคคล มีทำงานเป็นทีมกับผู้เกี่ยวข้อง กับ เด็ก ประสานงานกับครูในโรงเรียนที่เด็กจะเข้าศึกษาต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม สังกัด สพฐ. เพื่อให้ข้อมูลกับครูที่จะรับเด็กต่อไป สร้างเครือข่ายและสัมพันธ์สภาพกับครูผู้ปกครอง และครอบครัวของเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนในการจัดการเรียนรู้ในช่วงรอยเชื่อมต่อจัดทำระบบฐานข้อมูลของแต่ละคนโดยละเอียด เพื่อให้การสนับสนุนและช่วยเหลือเด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสม จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้กิจวัตรประจำวันของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาล่วงหน้า สร้างทัศนคติกับเด็กในการมาโรงเรียนให้เป็นเชิงบวก

ผลการดำเนินการ ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่ การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√	๖
จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ มีคะแนนรวม	๖ คะแนน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖} \times ๑๐๐$	๑๐๐.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ครูใช้กิจกรรม Home Room ช่วงเช้า พูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กประทับใจเมื่อมาสถานศึกษาเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีกับเด็ก กิจกรรมปฐมนิเทศ จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในระบบสารสนเทศ ประเมินพัฒนาการควบคู่กับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูมีการเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย ทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของตนเองและบุตรหลาน

#### ข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- กิจกรรมปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง
- ข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริม และช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านที่ ๒

มาตรฐานด้านที่ ๒		
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๖	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๙๓.๓๓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐	ข้อ

#### จุดเด่น

ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจ เพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC และวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นระดับดี ปานกลาง และปรับปรุง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กทุกกลุ่ม มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้ครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยใน เรื่อง นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่อง หลักสูตรสถานศึกษา โดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความ เปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่น สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้

## การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

๑. จัดทำ/ปรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. จัดกิจกรรมสังเกตและนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สังเกตและนิเทศชั้นเรียน ตามโครงการนิเทศภายใน
๓. ประเมินพัฒนาการผู้เรียนแต่ละระดับ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๔. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. จัดให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง
๖. รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้บริหารทราบ

**มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)**  
**ระดับคุณภาพ : ดีมาก**

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

#### วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) มีการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดีมีผลต่อการเจริญเติบโต ได้จัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) การจัดการอาหาร ผ่านการตรวจจากผู้บริหาร ก่อนดำเนินการจัดอาหาร จัดให้มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงให้กับเด็กทุก ๓ เดือน และเทียบกับเกณฑ์น้ำหนัก ส่วนสูง ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพื่อดูพัฒนาการด้านร่างกาย การเจริญเติบโตตามวัย หากพบว่าเด็กมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ หรือสูงกว่าเกณฑ์ ปกติครูจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ และให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเพื่อช่วยพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์ หากเด็กที่น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ครูจะแนะนำให้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการรวมถึงแนะนำวิตามินที่ช่วยให้เด็กรับประทานอาหารได้มากขึ้น พร้อมทั้งจัดอาหารเสริม(นม) หรืออาหารที่จำเป็นให้เด็กเป็นรายบุคคล และครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพเด็กอย่างเหมาะสม มีการบันทึกหลักฐานเป็นรายบุคคลดังต่อไปนี้

- สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กนักเรียน ทุก ๓ เดือน
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์อายุ
- กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวง

สาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ (DSPM)
- สรุปผลการประเมินความพร้อมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินการ ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานด้านที่ ๓						
คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน))						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			√		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก มีคะแนนรวม		๒				คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๓} \times ๑๐๐$		๖๖.๖๗				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐				ข้อ

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

#### ข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กนักเรียน ทุก ๓ เดือน
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์อายุ
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน
- กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ (DSPM)
- สรุปผลการประเมินความพร้อมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

##### วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอายุ ๒ - ๕ ปี ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และ โครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมตีมีประโยชน์ โดยการจัดเมนูผัก ผลไม้ ที่มีประโยชน์ให้เด็กได้ลงมือทำ งานส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้ “ออกกำลังกาย” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และให้ความรู้กับเด็กในการหลีกเลี่ยงรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ เช่น ขนมขบเคี้ยว ขนมกรุบกรอบ น้ำอัดลม เป็นต้น

ผลการดำเนินการ ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ ๓.๒ก  
เด็กมีพัฒนาการสมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานด้านที่ ๓						
คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน))						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๑๘
๓.๒.๒ ก	เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)				√	
๓.๒.๓ ก	เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)				√	
๓.๒.๔ ก	เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				√	
๓.๒.๕ ก	เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				√	
๓.๒.๖ ก	เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก มีคะแนนรวม		๑๘				คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๑๘				๑๐๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐				ข้อ

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

#### ข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กนักเรียน ทุก ๓ เดือน
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์อายุ
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงตีสมส่วน
- กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ (DSPM)
- สรุปรายงานประเมินความพร้อมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านที่ ๓

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๐	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๙๕.๒๕	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐	ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)  
ระดับคุณภาพ : ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

## วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ดำเนินจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมดังรายละเอียด ได้แก่

การกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การกำหนดกิจกรรมหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งผ่านสื่อกิจกรรม การเล่นต่างๆ การเล่นเครื่องเล่นสนาม และของเล่นสื่อท้องถิ่นที่หลากหลาย กิจกรรมเกมศึกษา โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายและรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน หน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์นำรู้หน่วย การเรียน ร่างกายของเรา ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง รวมทั้งจัดให้มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือน

ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย เช่น กิจกรรมการตรวจสุขภาพและการเจ็บป่วย มีการตรวจสุขภาพของเด็กโดยสังเกตเด็ก ทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียนจะตรวจอุณหภูมิคัดกรองก่อน หากพบว่าเด็กมีน้ำมูก มีไข้ครูจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ทำการคัดแยกเด็ก และแจ้งให้ผู้ปกครองมารับเด็กกลับบ้าน หรือแนะนำให้พบแพทย์เพื่อตรวจรักษา มีห้องพยาบาลไว้ให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเด็กเจ็บป่วยเล็กน้อย มีการจัดทำทะเบียนสถิติของเด็กเจ็บป่วยในห้องพยาบาล นอกจากนี้ ส่งเสริมให้เด็กรักษาสุขภาพอนามัย ครูได้มีการตรวจสุขภาพความสะอาดของ มือ เล็บ ผม ผิวหนัง ฟัน เป็นประจำและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย/สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ฝึกให้เด็กล้างมือทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ล้างมือก่อนและหลังเล่นเครื่องเล่นสนาม ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำเป็นประจำจนเป็นนิสัย นอกจากนี้ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ใน หน่วยการเรียนรู้ “ร่างกายของเรา” เป็นการให้ความรู้ในเรื่องสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ การรักษาความสะอาด มือ ฟัน การดูแลร่างกายอนามัยส่วนตน การดูแลป้องกันตนเองจากโรคปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และทำร่างกายแข็งแรง

รวมทั้งให้เจ้าหน้าที่ อสม.ประจำหมู่บ้าน เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลเคียนซา มีส่วนร่วมในเข้าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้เรื่อง สุขอนามัยแก่เด็ก เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การป้องกันไม่ให้เป็นโรคติดต่อ ฯลฯ ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายมีกิจกรรมกายบริหารตอนเช้า

ผลการดำเนินการ ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานด้านที่ ๓						
คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๖
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข มีคะแนนรวม		๖				คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{6}$		๑๐๐.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐				ข้อ

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

#### ข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กนักเรียน ทุก ๓ เดือน
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์อายุ
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงตีสมส่วน
- กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ (DSPM)
- สรุปรผลการประเมินความพร้อมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- สรุปรผลการตรวจสุขภาพช่องปากเด็กปฐมวัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยวิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ดำเนินการตรวจคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) แล้วสรุปผลการตรวจคัดกรอง ผ่านครบ ๕ ด้าน ในการตรวจคัดกรองพัฒนาการครั้งแรก รวมกับเด็กที่พบพัฒนาการสงสัยล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการและประเมินซ้ำ ผลการประเมิน ผ่านครบ ๕ ด้าน มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุกวัน บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเพื่อใช้ประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย และมีการบันทึกพฤติกรรมตามวัยรายบุคคล

ผลการดำเนินการ ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานด้านที่ ๓							
คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย			๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					√	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข มีคะแนนรวม			๓			คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๓} \times ๑๐๐$			๑๐๐.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง			๐			ข้อ	

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการสมวัย พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ (DSPM)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหววิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกมและการเล่นเครื่องเล่นสนาม พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และมุมปั้น ให้เด็กได้ปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกรตัด กระดาษ การระบายสีเทียน สีไม้ การใช้ก๊ากัน ตลอดจนจัดกิจกรรมชั้นเรียนให้ตอบสนองความต้องการและความสนใจของเด็ก

ผลการดำเนินการ ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานด้านที่ ๓						
คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				√	๖
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข มีคะแนนรวม		๓				คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖} \times ๑๐๐$		๑๐๐.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐				ข้อ

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

#### ข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ (DSPM)
- สรุปผลการประเมินความพร้อมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

##### วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง ควบคุมตัวเอง อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การเข้าแถวเคารพธงชาติ การนำเสนอความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่ม ขณะที่กิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมพิเศษ หรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ด้านศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมศิลปะให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่นำสิ่งที่เด็กชอบมาเป็นสื่อการเรียนการสอน เช่น ขนมหิน ผลไม้ การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การระบายสี

๒. ด้านดนตรี สนับสนุนให้มีการเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย หรือเหตุการณ์จัดกิจกรรมที่เด็กเรียนรู้ และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น การแสดง

๓. ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยการนำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติและรักธรรมชาติ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์รอบตัว

๔. ด้านกีฬา ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ด้วยการจัดกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬากีฬาเด็กนักเรียนเป็นประจำทุกปี ให้เด็ก รู้จัก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถ้อย

ผลการดำเนินการ ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานด้านที่ ๓						
คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				√	๙
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				√	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำเนิ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข มีคะแนนรวม		๙ คะแนน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๙} \times ๑๐๐$		๑๐๐.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐				ข้อ

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

**ข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ (DSPM)
- สรุปผลการประเมินความพร้อมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์**

**วิธีดำเนินการ**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีรายละเอียดดังนี้

จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยการจัดกิจกรรมเสริมมีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กเลือกตามความสนใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัส ทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ

จัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมสงบ เพื่อฝึกทักษะต่างๆให้กับเด็กรวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย

**ผลการดำเนินการ** ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานด้านที่ ๓						
คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				√	๑๕
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				√	
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				√	
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				√	
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข มีคะแนนรวม		๑๕				คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๕} \times ๑๐๐$		๑๐๐.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐				ข้อ

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

#### ข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ (DSPM)
- สรุปผลการประเมินความพร้อมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

##### วิธีดำเนินการ

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป

การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานด้านที่ ๓						
คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				√	๑๒
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				√	
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				√	
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข มีคะแนนรวม		๑๒				คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๑๐๐.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐				ข้อ

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

#### ข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ (DSPM)
- สรุปผลการประเมินความพร้อมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และเป็นพลเมืองดี

##### วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ ตามกิจกรรมหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่

รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และโครงการต่าง ๆ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน เพื่อให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และการช่วยเหลือผู้อื่น ปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน การมีน้ำใจ

จัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการไหว้ครู โครงการวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันลอยกระทง วันแม่ วันพ่อ วันสำคัญของท้องถิ่น เช่น วันตรุษจีน วันไหว้เจ้าวันสารทเดือนสิบ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรม ในหน่วยการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษการพูดจาสุภาพไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ

การจัดกิจกรรมขับขีปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค เพื่อให้เด็กเรียนรู้ในเรื่องความปลอดภัยที่จัดขึ้นตามนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เด็กรู้จักตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดสถานการณ์จำลองให้กับเด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในท้องถนนและการเดินทาง เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการมีวินัยและการสร้างความปลอดภัยบนท้องถนน

ผลการดำเนินงาน ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดีปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานด้านที่ ๓						
คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				√	๑๒
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√	
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข มีคะแนนรวม		๑๒				คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐$		๑๐๐.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐				ข้อ

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ (DSPM)
- สรุปผลการประเมินความพร้อมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านที่ ๓

มาตรฐานด้านที่ ๓		
คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$	๑๐๐.๐๐	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐	ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๕.๕๔	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๒	ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="radio"/>	A ดีมาก
	<input type="radio"/>	B ดี
	<input type="radio"/>	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
	<input type="radio"/>	D ต้องปรับปรุง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ขึ้นไป

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ได้ประเมินตนเองตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานปฐมวัยแห่งชาติ ในการดำเนินการประเมินดังกล่าวพบว่า ผลการประเมินในภาพรวมคุณภาพอยู่ในระดับ (A,B,C,D) ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน เท่ากับ ๙๕.๕๔ คะแนน และมาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

## จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยได้นำการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์มาใช้สอนเด็กนักเรียน นอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่าง สร้างสรรค์สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถรับประทานอาหารครบหมู่มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. ลดการใช้สื่อเทคโนโลยี อาทิ เช่น โทรศัพท์มือถือที่เกินจำเป็น โดยให้ความรู้กับครู, ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้ทราบถึงคุณและโทษในการใช้โทรศัพท์มือถือที่มากเกินไปสำหรับเด็กปฐมวัย
๒. ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
๓. ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและด้านอารมณ์จิตใจของเด็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้อตามหลักการจัดกิจกรรมหลักประจำวัน หรือจัดโครงการเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วง อายุทั้งในรายบุคคล และรายกลุ่ม

## การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ติเลิศ

ครู ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน



## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
			ร้อยละ ที่ได้	ร้อยละ เปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>					
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	<b>๘๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>สูงกว่า ๒๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด</b>	<b>๘๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๙๑.๖๗</b>	<b>สูงกว่า ๑๑.๖๗</b>	<b>ดีมาก</b>
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๖๖.๖๗	ต่ำกว่า ๑๓.๓๓	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัย</b>	<b>๘๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๙๑.๖๗</b>	<b>สูงกว่า ๑๑.๖๗</b>	<b>ดีมาก</b>
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและ เพียงพอ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวน เพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๓๓.๓๓	ต่ำกว่า ๔๖.๖๗	ต้องปรับปรุง
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและ ภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	<b>๘๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>สูงกว่า ๒๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการ เจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจ สุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
		เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
				ร้อยละที่ได้	ร้อยละที่ได้	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>		<b>๘๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๘๓.๓๓</b>	<b>สูงกว่า ๓.๓๓</b>	<b>ดีมาก</b>
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๓๓.๓๓	ต่ำกว่า ๔๖.๖๗	ต้องปรับปรุง
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>						
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>		<b>๘๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>สูงกว่า ๒๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
		เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
				ร้อยละที่ได้	ร้อยละที่ได้	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>		<b>๘๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๘๖.๖๗</b>	<b>สูงกว่า ๖.๖๗</b>	<b>ดีมาก</b>
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๘๐.๐๐	ดีมาก	๖๖.๖๗	ต่ำกว่า ๑๓.๓๓	ดี
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๘๐.๐๐	ดีมาก	๖๖.๖๗	ต่ำกว่า ๑๓.๓๓	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>		<b>๘๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๘๖.๖๗</b>	<b>สูงกว่า ๖.๖๗</b>	<b>ดีมาก</b>
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๖๖.๖๗	ต่ำกว่า ๑๓.๓๓	ดี
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๘๐.๐๐	ดีมาก	๖๖.๖๗	ต่ำกว่า ๑๓.๓๓	ดี
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>		<b>๘๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>สูงกว่า ๒๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
		เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
				ร้อยละที่ได้	ร้อยละที่ได้	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กเฝ้าที มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย แลพัฒนาการ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป</b>		๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ๒๐.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>						
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย</b>		๖๔.๐๐	ดี	๖๒.๕๐	ต่ำกว่า ๑.๕๐	ดี
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๖๔.๐๐	ดี	๖๒.๕๐	ต่ำกว่า ๑.๕๐	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>		๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๕.๘๐	สูงกว่า ๑๐.๘๐	ดีมาก
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๓.๗๕	สูงกว่า ๘.๗๕	ดีมาก
๓.๒.๒ ก	เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) รายด้าน	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๖.๘๘	สูงกว่า ๑๑.๘๘	ดีมาก
๓.๒.๓ ก	เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา รายด้าน	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๖.๘๘	สูงกว่า ๑๑.๘๘	ดีมาก
๓.๒.๔ ก	เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) รายด้าน	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๖.๘๘	สูงกว่า ๑๑.๘๘	ดีมาก
๓.๒.๕ ก	เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) รายด้าน	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๓.๗๕	สูงกว่า ๘.๗๕	ดีมาก
๓.๒.๖ ก	เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม รายด้าน (Personal Social)	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๖.๘๘	สูงกว่า ๑๑.๘๘	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>						
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>		๖๙.๖๗	ดี	๘๓.๗๘	สูงกว่า ๑๔.๑๑	ดีมาก
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๖๔.๐๐	ดี	๖๘.๐๒	สูงกว่า ๔.๐๒	ดี
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๐.๐๐	สูงกว่า ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๖๐.๐๐	ดี	๙๓.๓๓	สูงกว่า ๓๓.๓๓	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>		๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๙.๔๒	สูงกว่า ๑๔.๔๒	ดีมาก
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๙.๔๒	สูงกว่า ๑๔.๔๒	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>		๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๙.๓๙	สูงกว่า ๑๔.๓๙	ดีมาก
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๙.๓๗	สูงกว่า ๑๔.๓๗	ดีมาก
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๙.๔๑	สูงกว่า ๑๔.๔๑	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
		เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
				ร้อยละที่ได้	ร้อยละที่ได้	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</b>		<b>๘๕.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๙๙.๑๗</b>	<b>สูงกว่า ๑๔.๑๗</b>	<b>ดีมาก</b>
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๙.๐๔	สูงกว่า ๑๐.๐๐	ดีมาก
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๙.๑๕	สูงกว่า ๑๐.๐๐	ดีมาก
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๙.๓๓	สูงกว่า ๑๐.๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>		<b>๘๕.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๙๙.๓๐</b>	<b>สูงกว่า ๑๔.๓๐</b>	<b>ดีมาก</b>
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๙.๕๒	สูงกว่า ๑๐.๐๐	ดีมาก
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๙.๐๔	สูงกว่า ๑๐.๐๐	ดีมาก
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๙.๔๑	สูงกว่า ๑๐.๐๐	ดีมาก
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๙.๐๔	สูงกว่า ๑๐.๐๐	ดีมาก
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ท้าทายให้สำเร็จสมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๙.๔๘	สูงกว่า ๑๐.๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>		<b>๘๕.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๙๙.๑๑</b>	<b>สูงกว่า ๑๔.๑๑</b>	<b>ดีมาก</b>
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๙.๐๗	สูงกว่า ๑๐.๐๐	ดีมาก
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๙.๐๐	สูงกว่า ๑๐.๐๐	ดีมาก
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๙.๑๑	สูงกว่า ๑๐.๐๐	ดีมาก
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๙.๒๖	สูงกว่า ๑๐.๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี</b>		<b>๘๕.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๙๙.๑๕</b>	<b>สูงกว่า ๑๔.๑๕</b>	<b>ดีมาก</b>
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๙.๑๕	สูงกว่า ๑๐.๐๐	ดีมาก
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๙.๑๕	สูงกว่า ๑๐.๐๐	ดีมาก
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๙.๑๕	สูงกว่า ๑๐.๐๐	ดีมาก
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๙.๑๕	สูงกว่า ๑๐.๐๐	ดีมาก

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๓.๓๓	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๔.๖๗	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔.๖๕	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๔.๒๔	ดีมาก	ดีมาก

## สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

จากผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา (วัดเพ็งประดิษฐาราม) จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) มีการวางแผนกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียนในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๙ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานจนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลและเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเรียนปนเล่น โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

**จุดเด่น****๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

๑) ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และสามารถ

๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย

๕) ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

**๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย**

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา

**จุดที่ควรพัฒนา****๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

**๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

๑) ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

**๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย**

๑) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนให้มากยิ่งขึ้น



**แนวทางการพัฒนา**

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- ๒) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๓) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

**ความต้องการการช่วยเหลือ**

- ๑) ด้านงบประมาณ ในการจัดสรรเพิ่มเติม
- ๒) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในอัตรา ๑:๑๐

**การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) บริหารจัดการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพโดยดำเนินการตามวิธีการและกระบวนการ ดังนี้

- ๑) การร่วมคิด ได้แก่ ศึกษาบริบท เพื่อรับรู้สภาพปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการรับข้อมูลรับฟังข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จากการสอบถามการให้โอกาสในการแสดงความเห็นถึงปัญหา/ความต้องการ
- ๒) การร่วมวางแผน โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายมาวิเคราะห์สภาพปัญหา ทั้งจากอดีต ปัจจุบัน และทิศทางในอนาคต เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขปัญหา
- ๓) การร่วมปฏิบัติโดยพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้กระบวนการ PDCA นำข้อมูลที่ได้รับเข้าประชุมชี้แจง ระดมความคิดเห็นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม/พิจารณาหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดทำรายงาน/สรุปโครงการ/รายงานผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
- ๔) การร่วมประเมินผล โดยใช้กระบวนการ ติดตามตรวจสอบ ทบทวน และประเมินกระบวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลไปวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข/และส่งเสริมให้ตรงกับความต้องการ
- ๕) ร่วมชื่นชม ขยายผลและเผยแพร่ผลงาน ความภาคภูมิใจในความสำเร็จทุกด้าน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และต่อสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาปฐมวัยในเครือข่าย และนอกเครือข่าย รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด รับทราบความสำเร็จเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) คือ

- ๑) การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนงานและโครงการ
- ๒) ผลการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านประกันคุณภาพภายในและด้านภาพรวม
- ๓) การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านประกันคุณภาพภายใน

## ส่วนที่ ๓

## สรุปผล แนวทาง และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง/สะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ โดยสรุปผลดังนี้

## สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและมีความริเริ่มที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา มีการติดตาม นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการใช้งานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป</p>	<p><b>๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <p>๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของการจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ตลอดจนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำมาออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักการวิเคราะห์ผู้เรียน โดยครูจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จะบูรณาการเนื้อหาเพื่อชี้แนะ ทักษะกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนากระบวนการสอนของตนเองและพัฒนาผู้เรียน เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ในการหาความรู้จากเครือข่าย อินเทอร์เน็ต มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แล้วนำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ครูผู้สอนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p>	<p><b>๒. ด้าน ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง</li> <li>๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความ เชื่อวชาญมากขึ้นแบบมืออาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ online</li> <li>๓. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>๔. ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน</li> <li>๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</li> </ol>
<p><b>๓. ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย</b></p> <p>จากการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p><b>๓. ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสม ตามระดับชั้นความสามารถ ในด้านการสื่อสาร</li> </ol>

## แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

### สถานศึกษามีแผนพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้หลากหลายทุกรูปแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้ online การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็ม ศักยภาพเพิ่มขึ้น
๓. ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีนิสัยรักการค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมนโยบาย หรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๓. การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างให้มีความพร้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศักยภาพ
๔. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรม
๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี รักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น
๖. สร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหาร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นความสมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรงกับความต้องการและทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาระบบดังกล่าว
๗. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาถึงรูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญให้มีความหลากหลายมากขึ้นและให้ครูได้จัดทำงานวิจัยในรูปแบบของการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ขึ้นมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๘. สถานศึกษาควรพัฒนาสื่อเทคโนโลยีห้องสมุด มุมหนังสือ แหล่งเรียนรู้ และการประกวดแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการกระตือรือร้นศึกษาหาความรู้ และควรจัดระบบการนิเทศภายในให้ชัดเจนและต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
๙. การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ จะมุ่งเน้นในด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่ร่วมกับชุมชนเพื่อให้มีอาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียนให้เพียงพอ พร้อมและเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนรู้

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องการส่งเสริมให้สังคมและชุมชนทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น
๒. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีศักยภาพยิ่งขึ้น
๓. ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ
๔. งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

ประกาศ การใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพ  
การศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา



**ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา**  
**ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก โดยหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่วนที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๔๓๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น ส่วนที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเคียนซา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสุวิทย์ จินพัฒน์)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา



**มาตรฐานสถานศึกษาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**  
**แนบท้ายประกาศเทศบาลตำบลเคียนซา ลงวันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา**  
**ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา**

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

**มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔** การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี  
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย แลพัฒนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕** การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป  
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**มาตรฐานด้านที่ ๓** คุณภาพของเด็กปฐมวัย

**สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑** ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒** ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

### สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข** เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข** เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้  
สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ  
ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก  
ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ  
สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทากิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และ  
การอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่  
คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความ  
คุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

## ภาคผนวก ข

ประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา



**ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**  
**เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๔๓๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ชั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสุวิทย์ จินพัฒน์)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา



**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**  
**เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา**  
**แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา ลงวันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	
		เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>		<b>๘๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ดีมาก
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>		<b>๘๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ดีมาก
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐.๐๐	ดีมาก
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๘๐.๐๐	ดีมาก
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๘๐.๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>		<b>๘๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ดีมาก
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๘๐.๐๐	ดีมาก
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๘๐.๐๐	ดีมาก
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๘๐.๐๐	ดีมาก
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	๘๐.๐๐	ดีมาก
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๘๐.๐๐	ดีมาก
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๘๐.๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>		<b>๘๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๘๐.๐๐	ดีมาก
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๘๐.๐๐	ดีมาก
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๘๐.๐๐	ดีมาก
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๘๐.๐๐	ดีมาก
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๘๐.๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	
		เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๘๐.๐๐	ดีมาก
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๘๐.๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>		<b>๘๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๘๐.๐๐	ดีมาก
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>		<b>๘๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๘๐.๐๐	ดีมาก
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๘๐.๐๐	ดีมาก
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๘๐.๐๐	ดีมาก
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๘๐.๐๐	ดีมาก
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๘๐.๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>		<b>๘๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม	๘๐.๐๐	ดีมาก
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๘๐.๐๐	ดีมาก
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๘๐.๐๐	ดีมาก
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๘๐.๐๐	ดีมาก
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๘๐.๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>		<b>๘๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๘๐.๐๐	ดีมาก
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๘๐.๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	
		เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๘๐.๐๐	ดีมาก
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๘๐.๐๐	ดีมาก
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๘๐.๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>		<b>๘๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘๐.๐๐	ดีมาก
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและถนัด	๘๐.๐๐	ดีมาก
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก สิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย แลพัฒนาการ	๘๐.๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป</b>		<b>๘๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศ ที่เป็นมิตร	๘๐.๐๐	ดีมาก
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย</b>		<b>๖๔.๐๐</b>	<b>ดี</b>
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดมีส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๖๔.๐๐	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>		<b>๘๕.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๕.๐๐	ดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน	เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๘๕.๐๐	ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน	เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๘๕.๐๐	ดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน	เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๘๕.๐๐	ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน	เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๘๕.๐๐	ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน	เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๘๕.๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	
		เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>		<b>๗๐.๐๐</b>	<b>ดี</b>
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๖๔.๐๐	ดี
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๖๐.๐๐	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>		<b>๘๕.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๕.๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>		<b>๘๕.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</b>		<b>๘๕.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๘๕.๐๐	ดีมาก
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>		<b>๘๕.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทากิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>		<b>๘๕.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๘๕.๐๐	ดีมาก
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๘๕.๐๐	ดีมาก
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๘๕.๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	
		เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี		๘๕.๐๐	ดีมาก
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๕.๐๐	ดีมาก
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘๕.๐๐	ดีมาก
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๘๕.๐๐	ดีมาก

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ๓ ดีมาก
  - ระดับ ๒ ดี
  - ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
  - ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

## ภาคผนวก ค

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



## คำสั่งเทศบาลตำบลเคียนซา

ที่ ๒๔๘ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการระบบการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

## ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางพิมพ์ ทองวิจิตร	รองนายกเทศมนตรี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกัมพล เจนพิชัย	ปลัดเทศบาล	กรรมการ
๑.๓ นายสุวิทย์ จินพัฒน์	รองปลัดเทศบาล	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพัทธนันท์ หนูแป้น	หัวหน้าสำนักปลัด	กรรมการ
๑.๕ นายณัฐ ศรีนาค	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน อำนวยการและสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ และให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางการปฏิบัติให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

## ๒. คณะกรรมการประสานงานและจัดทำรายงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายณัฐ ศรีนาค	นักวิชาการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวาสนา คงอุดหนุน	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวรจนา ประพัฒน์	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวเพลินพิศ วุฒิมพงษ์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๕ นางเกศกานดา สัมพันธ์	พนักงานจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

-๒-

มีหน้าที่ประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดเอกสารเครื่องมือการประเมินมาตรฐาน จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับคณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

### ๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

#### มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

#### ประกอบด้วย

๑. นางสาวเพลินพิศ วุฒิพงษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิตยา จันทร์ภิบาล	ครู	กรรมการ
๓. นางจันทิมา ติมศิริ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

#### มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

#### ประกอบด้วย

๑. นางสาวจนา ประพัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริรัตน์ คงมาก	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวธีรนนท์ หล่อพันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นางจันทิมา สุขกราย	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

#### มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ



-๓-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

## ประกอบด้วย

๑. นางวาสนา คงอุดหนุน	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางธนิดา เขียมวัชระ	ครู	กรรมการ
๓. นางจันทนา ประมูล	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๔. นางสาววรรณวิภา คงทิม	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้อง บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงาน และรวบรวมเอกสารหลักฐานสารสนเทศจากฝ่าย/งานต่าง ๆ จัดทำเป็นแฟ้มข้อมูลพร้อมทั้งรายงานประเมินผลตามเครื่องมือการประเมินมาตรฐาน และจัดทำรายงานสรุปให้เรียบร้อยในแต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๔. คณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นางพิมพ์ ท่องวิจิตร	รองนายกเทศมนตรี	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสุวิทย์ จินพัฒน์	รองปลัดเทศบาล	กรรมการ
๔.๓ นายณัฐ ศรีนาค	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ และเคร่งครัดในระเบียบของทางราชการ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางพิมพ์ ท่องวิจิตร)  
 รองนายกเทศมนตรี ปฏิบัติราชการแทน  
 นายกเทศมนตรีตำบลเคียนซา

